

Спецификация КИМ для проведения переводного экзамена по обществознанию в 8 классе

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся 8-х классов.

Документы, определяющие содержание работы:

1. Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию.
2. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.
3. Учебник для 8 класса «Обществознание», Москва, Просвещение, 2013 год. Автор Л.Н. Боголюбов.
4. Программа по обществознанию для 6-11 класса, Москва, Просвещение, 2010 год. Под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.

Экзаменационная работа состоит из 2 частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий с выбором одного правильного ответа, часть 2 содержит 9 заданий на установление соответствия, на сравнение.

Время выполнения работы.

На проведение экзамена отводится 50 минут.

Критерии оценивания.

Правильно выполненная работа оценивается 44 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 (1– 26) оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 26.

Задание части 2 (27 – 35) оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка. Максимальное количество баллов – 18.

Шкала перевода общего балла в школьную отметку.

Отметка по пятибалльной шкале	"2"	"3"	"4"	"5"
Общий балл	0-19 баллов	20- 29 баллов	30-38 баллов	39-44 балла

КЛЮЧ

1 вариант

Часть 1.		1-4	2-4	3-3	4-1	5-3	6-1	7-1	8-2
9-1	10-1	11-3	12-4	13-1	14-4	15-4	16--2	17-2	18-2
19-4	20-1	21-1	22-2	23-1	24-2	25-2	26-3		
Часть 2.									
27-12212	28-1324	29-2413	30-1423	31-2413	32-2413	33-2413	34-1222	35-12212	

2 вариант

Часть 1.		1-4	2-3	3-3	4-3	5-4	6-3	7-2	8-4
9-1	10-1	11-3	12-4	13-2	14-2	15-4	16-1	17-3	18-4
19-2	20-2	21-2	22-1	23-3	24-4	25-3	26-1		
Часть 2.									
27-12212	28-1212	29-12212	30-2413	31-1423	32-1234	33-2413	34-1324	35-2413	

Вариант 1.

Часть 1.

1. *Общество в широком смысле слова означает:* 1) естественную среду обитания человека;
- 2) группу людей, объединённых общими интересами; 3) стадию исторического развития народа;
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем.
2. *Учёные-обществоведы определяют общество как:* 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений; 2) неотъемлемую часть природы; 3) единство живой и неживой природы;
- 4) обособившуюся от природы часть мира.
3. *Что отличает человека от животного:* 1) наличие физиологических потребностей; 2) забота о потомстве; 3) способность к сознательной деятельности; 4) приспособление к природной среде.
4. *Что свойственно и человеку, и животному:* 1) инстинкты и рефлексy; 2) сознательная активность; 3) целенаправленная деятельность; 4) словесная речь.
5. *И человек, и животное:* 1) передают культурный опыт последующим поколениям; 2) отражают окружающий мир в сознании; 3) заботятся о своём потомстве; 4) оценивают себя и свои действия.
6. *Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека:* 1) личность; 2) темперамент;
- 3) индивид; 4) талант
7. *Инна узнала, что Зоя пригласила на пикник всех коллег по работе, кроме неё. Она не стала выяснять причину этого поступка, просто перестала разговаривать с Зоей. Какой способ поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример:* 1) уход от конфликтной ситуации; 2) посредничество; 3) компромисс; 4) сотрудничество.
8. *Что отличает религию от других областей духовной культуры:* 1) использование художественных образов; 2) обращение к сверхъестественным силам; 3) опора на представления о добре и зле; 4) стремление объяснить окружающую действительность
9. *К категориям нравственности относятся понятия:* 1) честь и достоинство; 2) комфорт и удобства; 3) природа и культура; 4) здоровье и успех.
10. *Что относится к гуманитарным наукам:* 1) история; 2) физика; 3) химия; 4) математика.
11. *Формирование личности происходит под влиянием:* 1) природных способностей;
- 2) собственных убеждений; 3) социального окружения; 4) природного окружения
12. *Что относится к естественным наукам:* 1) история; 2) математика; 3) искусствоведение;
- 4) физика.
13. *Что является отличительным признаком морали:* 1) отражает представления о добре и зле;
- 2) эмоционально воздействует на человека; 3) объясняет природные и общественные явления;
- 4) обращается к сверхъестественным силам.
14. *Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это:* 1) духовные потребности; 2) социальные потребности; 3) физиологические потребности; 4) потребности в безопасности
15. *В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт:* 1) демографических;
- 2) военных; 3) экономических; 4) экологических.
16. *Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится:* 1) гражданином; 2) личностью; 3) работником;
- 4) индивидом.
17. *Школьники по заданию учителя биологии провели наблюдения и определили основные источники загрязнения школьных классов. Какую деятельность иллюстрирует данный пример:* 1) хозяйственную; 2) исследовательскую; 3) политическую; 4) производственную.
18. *В стране Z правительство проводит реформу здравоохранения. Взаимодействие каких сфер общественной жизни в первую очередь иллюстрирует этот пример:* 1) экономической и

политической; 2) политической и социальной; 3) духовной и экономической; 4) экономической и социальной.

19. Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу: 1) использование в одежде искусственного меха; 2) утверждение Конвенции о правах ребёнка; 3) ликвидация последствий урагана; 4) ограничение охоты в подмосковных лесах.

20. Каков отличительный признак глобальных проблем: 1) затрагивают все человечество; 2) не имеют путей решения; 3) приводят к отрицательным последствиям; 4) относятся к сфере экономики.

21. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество: 1) традиционному; 2) индустриальному; 3) информационному;

4) постиндустриальному

22. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает: 1) требование права; 2) норму морали; 3) научный закон; 4) правило этикета.

23. Никита — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как: 1) индивида; 2) личность; 3) друга; 4) индивидуальность

24. Наталья работает учителем истории. Объектом её деятельности являются: 1) коллеги; 2) учащиеся; 3) изучаемые в школе исторические события; 4) учебные пособия

25. Какой из примеров иллюстрирует позитивное влияние общества на природу:

1) строительство атомной электростанции; 2) принятие экологического законодательства; 3) сброс сливных вод в Темзу в Лондоне 19-го века; 4) вырубка лесов для расширения пашенных земель

26. Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?

А. Экономическая сфера помимо производства, обмена, распределения материальных благ включает и их потребление.

Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все другие сферы общества.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

Часть 2.

27. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) отдых и сон
- Б) общение с друзьями
- В) реализация своих потребностей
- Г) самосохранение
- Д) карьерный рост

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) биологические
- 2) социальные

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

28. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: 1) соблюдение определённых норм и правил;

2) создание воображаемой обстановки; 3) использование различных предметов;

4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства		Черты различия	

29. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: 1) возможность выбора профиля обучения; 2) соблюдение правил поведения; 3) возможность поступления в ВУЗ; 4) получение общего образования.

Черты сходства		Черты различия	

30. Саше — 13 лет, Вале — 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: 1) право совершать мелкие бытовые сделки; 2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими; 3) право распоряжаться своими доходами; 4) возможность получить наследство.

Черты сходства		Черты различия	

31. В приведенном списке указаны черты сходства потребностей и способностей человека и отличия потребностей от способностей человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: 1) открывают человеку новые возможности; 2) влияют на деятельность человека; 3) выражаются в ощущении нехватки чего-либо; 4) меняются с возрастом.

Черты сходства		Черты различия	

32. Сравните виды деятельности человека — труд и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия. 1) Получение практически полезного результата; 2) Удовлетворение потребностей; 3) Условный характер; 4) Направленность на достижение цели.

Черты сходства		Черты отличия	

33. В приведённом списке указаны черты сходства человека и животного и черты различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия. 1) прямохождение; 2) первичные потребности; 3) понятийное мышление; 4) забота о потомстве

Черты сходства		Черты отличия	

34. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАК

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- А) выдвижение и проверка гипотез
 Б) создание художественных образов
 В) формирование чувства прекрасного
 Г) эстетическое наслаждение

- 1) наука
 2) искусство

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

35. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А) защита от холода
 Б) общение с друзьями
 В) реализация своих способностей
 Г) самосохранение
 Д) достижение карьерного роста

- 1) биологические
 2) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2.

Часть 1.

1. *Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека:* 1) талант; 2) темперамент; 3) индивид; 4) личность.
2. *Что является отличительным признаком морали:* 1) эмоционально воздействует на человека; 2) объясняет природные и общественные явления; 3) отражает представления о добре и зле; 4) обращается к сверхъестественным силам.
3. *Сергей — юноша невысокого роста, но крепкого телосложения, от природы смуглый, спокойный, сообразительный. Всё это характеризует Никиту как:* 1) личность; 2) друга; 3) индивида; 4) индивидуальность.
4. *Общество в широком смысле слова означает:* 1) группу людей, объединённых общими интересами; 2) стадию исторического развития народа; 3) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем. 4) естественную среду обитания человека.
5. *Учёные-обществоведы определяют общество как:* 1) весь мир в многообразии его форм и проявлений; 2) неотъемлемую часть природы; 3) единство живой и неживой природы; 4) обособившуюся от природы часть мира.
6. *Формирование личности происходит под влиянием:* 1) природных способностей; 2) собственных убеждений; 3) социального окружения; 4) природного окружения.
7. *Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает:* 1) требование права; 2) норму морали; 3) научный закон; 4) правило этикета.
8. *Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу:* 1) использование в одежде искусственного меха; 2) ратификация Конвенции о правах ребёнка; 3) ликвидация последствий урагана; 4) ограничение охоты в подмосковных лесах.
9. *Что является отличительным признаком морали:* 1) отражает представления о добре и зле; 2) эмоционально воздействует на человека; 3) объясняет природные и общественные явления; 4) обращается к сверхъестественным силам.
10. *Что свойственно и человеку, и животному:* 1) инстинкты и рефлексy; 2) сознательная активность; 3) целенаправленная деятельность; 4) словесная речь.
11. *Верны ли следующие суждения об экономической сфере общества?*
А. Экономическая сфера помимо производства, обмена, распределения материальных благ включает и их потребление.
Б. Экономическая сфера оказывает влияние на все другие сферы общества.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
12. *В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт:* 1) демографических; 2) военных; 3) экономических; 4) экологических.
13. *Наталья работает учителем истории. Объектом её деятельности являются:* 1) коллеги; 2) учащиеся; 3) изучаемые в школе исторические события; 4) учебные пособия
14. *Какой из примеров иллюстрирует позитивное влияние общества на природу:*
1) строительство атомной электростанции; 2) принятие экологического законодательства;
3) сброс сливных вод в Темзу в Лондоне 19-го века; 4) вырубка лесов для расширения пахенных земель
15. *Что относится к естественным наукам:* 1) история; 2) математика; 3) искусствоведение; 4) физика.
16. *Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество:* 1) традиционному; 2) индустриальному; 3) информационному; 4) постиндустриальному

17. И человек, и животное: 1) передают культурный опыт последующим поколениям; 2) отражают окружающий мир в сознании; 3) заботятся о своём потомстве; 4) оценивают себя и свои действия.
18. Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это: 1) духовные потребности; 2) социальные потребности; 3) физиологические потребности; 4) потребности в безопасности
19. Школьники по заданию учителя биологии провели наблюдения и определили основные источники загрязнения школьных классов. Какую деятельность иллюстрирует данный пример: 1) хозяйственную; 2) исследовательскую; 3) политическую; 4) производственную.
20. В стране Z правительство проводит реформу здравоохранения. Взаимодействие каких сфер общественной жизни в первую очередь иллюстрирует этот пример: 1) экономической и политической; 2) политической и социальной; 3) духовной и экономической; 4) экономической и социальной.
21. В какой фразе слово «общество» употреблено в широком смысле: 1) Индийское общество многие века было разделено на касты. 2) Общество объединяет прошлое, настоящее и будущее человечества. 3) Общество собаководов провело выставку собак бойцовых пород. 4) Общество любителей древностей издаёт ежемесячный журнал.
22. Какой пример иллюстрирует влияние природных факторов на жизнь общества: 1) разрушение ураганом домов в посёлке; 2) осушение болот под строительство автодороги; 3) загрязнение воздуха выхлопными газами; 4) изучение экологии школьниками
23. Глобальная экологическая проблема выражается в: 1) организации заповедников; 2) распространении наркомании и алкоголизма; 3) истощении природных ресурсов; 4) угрозе новой мировой войны
24. В широком смысле слова под обществом следует понимать: 1) группу любителей почтовых марок; 2) всех жителей данного города; 3) учеников школы № 14; 4) совокупность форм объединения людей.
25. Человек влияет на природу: 1) положительно; 2) не влияет на природу; 3) и положительно, и отрицательно; 4) отрицательно
26. Личность формируется в результате процесса: 1) социализации; 2) гуманизации; 3) гуманитаризации; 4) эмансипации

Часть 2.

27. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) отдых и сон
- Б) общение с друзьями
- В) реализация своих потребностей
- Г) самосохранение
- Д) карьерный рост

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) биологические
- 2) социальные

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

28. Установите соответствие между примерами и типами межличностных отношений: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) собеседование при приёме на работу
- Б) ссора друзей

ТИПЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 1) формальные
- 2) неформальные

В) разговор родителей с директором школы о поведении ученика

Г) дружеская беседа соседей

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

29. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) защита от холода
- Б) общение с друзьями
- В) реализация своих способностей
- Г) самосохранение
- Д) достижение карьерного роста

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) биологические
- 2) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

30. В приведенном списке указаны черты сходства потребностей и способностей человека и отличия потребностей от способностей человека. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: 1) открывают человеку новые возможности; 2) влияют на деятельность человека; 3) выражаются в ощущении нехватки чего-либо; 4) меняются с возрастом.

Черты сходства		Черты различия	

31. Саше — 13 лет, Вале — 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: 1) право совершать мелкие бытовые сделки; 2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими; 3) право распоряжаться своими доходами; 4) возможность получить наследство.

Черты сходства	Черты различия

32. Ксения живёт с родителями и сестрой. Она учится в 5 классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия: 1) наличие особых норм поведения; 2) личные контакты членов группы; 3) отношения родства; 4) общий быт.

Черты сходства		Черты различия	

33. В приведённом списке указаны черты сходства человека и животного и черты различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

1) прямохождение; 2) первичные потребности; 3) понятийное мышление; 4) забота о потомстве

Черты сходства		Черты различия	

34. Виктору – 12 лет, Антону – 15 лет. Сравните объёмы дееспособности (правовые статусы) 12-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) совершение мелких бытовых сделок; 2) распоряжение своим заработком, стипендией и иными доходами; 3) совершение не требующих нотариального удостоверения сделок, направленных на безвозмездное получение выгоды; 4) внесение вкладов в кредитные учреждения и распоряжение ими.

Черты сходства		Черты различия	

35. В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных.

Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

1) умение планировать деятельность; 2) потребность в пище и воде; 3) наличие сознания; 4) способность к чувственному познанию.

Черты сходства		Черты различия	