

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации  
Заводского района

наименование должности лица,

Муниципального образования  
«Город Саратов»

согласовывающего документ

М.А.Сиденко

(подпись) (расшифровка подписи)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Лицей №53»

наименование должности лица,

утверждающего документ

И.А.Боброва

(подпись) (расшифровка подписи)



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ВМЕСТЕ К УСПЕХУ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ЛИЦЕЙ № 53»

Саратов, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П	Название раздела программы	Стр.
<b>1.</b>	Паспорт Программы развития МОУ «Лицей №53» Заводского района г. Саратова на 2021- 2025 годы.	2
<b>2.</b>	Введение. Актуальность программы	7
<b>3.</b>	Информационно-аналитическая справка МОУ «Лицей №53»	10
<b>4.</b>	Анализ исходного состояния Лицея	11
<b>5.</b>	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа (СВОТ анализ)	24
<b>5.1.</b>	Внутренние факторы	24
<b>5.2.</b>	Внешние факторы	30
<b>6.</b>	Проблемное поле для формулировки цели и задач Программы развития МОУ « Лицей №53»»	31
<b>7.</b>	Концепция развития	33
<b>7.1.</b>	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	33
<b>7.2</b>	Инструменты достижения нового качества образования, актуальные для МОУ Лицей № 53 .	33
<b>7.3</b>	Цели и задачи развития, определенные программой развития	34
<b>7.4.</b>	Миссия Лицея	35
<b>8.</b>	Проекты для реализации Программы развития «Вместе к успеху»	38
<b>9.</b>	Этапы реализации программы (дорожная карта)	43
<b>10.</b>	Ожидаемые результаты	43
<b>11.</b>	Ресурсное обеспечение	45
<b>12.</b>	Механизм мониторинга реализации Программы развития	46
<b>13.</b>	Финансовый план реализации Программы развития	46
<b>14.</b>	Сценарий устойчивого развития Программы развития	47
<b>15</b>	Минимизация рисков Программы развития	49
<b>13</b>	Глоссарий	50

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «ЛИЦЕЙ №53» на 2021 - 2025 годы
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (срок реализации 2018-2025 гг.);</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);</p> <p>- Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 г. № 215-ЗСО «Об образовании в Саратовской области»;</p> <p>- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года N 760-П (с изм. на 15 ноября 2019 года);</p> <p>- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 13 декабря 2018 г. № 3-12-29/135)):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Современная школа;</li><li>✓ Успех каждого ребенка;</li><li>✓ Поддержка семей, имеющих детей;</li><li>✓ Цифровая образовательная среда;</li><li>✓ Молодые профессионалы;</li><li>✓ Учитель будущего;</li><li>✓ Новые возможности для каждого;</li><li>✓ Социальная активность;</li></ul> <p>- Устав МОУ «ЛИЦЕЙ № 53»</p>
<b>Разработчик Программы</b>	Боброва Инна Анатольевна, директор МОУ «ЛИЦЕЙ № 53» (далее - Лицей).

<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Обеспечение <i>инновационного развития образовательного учреждения</i> - как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо создать специальные организационно-педагогические условия посредством решения следующих задач:</p> <p><b>1.В области управления ОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание эффективной системы управления Лицеом и реализацией Программы на основе современных стандартов системы менеджмента качества в образовании;</li> <li>– Совершенствование информационно-технологического сопровождения процессов управления;</li> <li>– Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы Лицея в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</li> </ul> <p><b>2.В области развития кадрового потенциала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование конкурентоспособной, высокопрофессиональной команды, способной к самостоятельной инициативной работе по реализации Программы в условиях национального проекта «Образование»;</li> <li>– Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к непрерывному профессиональному развитию и инновационной деятельности;</li> <li>– Привлечение в Лицей молодых специалистов (до 35 лет) и создание условий для их профессиональной и психологической адаптации;</li> <li>– Привлечение к сотрудничеству педагогов из ведущих вузов, научно-исследовательских и образовательных центров города, области и России для участия в педагогической, популяризаторской, проектной деятельности;</li> <li>– Активное участие в муниципальных, региональных федеральных конкурсах педагогического мастерства, дискуссионных площадках по вопросам развития и модернизации образования, программах профессионального роста.</li> </ul> <p><b>3.В области инновационной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие механизмов эффективного взаимодействия Лицея с образовательными и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности;</li> <li>– Развитие технического образования.</li> <li>– Открытие на базе Лицея школы выходного дня МИФ (математика – информатика - физика) для одаренных детей.</li> </ul>
------------------------------	---

	<p><b>4.В области образования и воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий, введение профильных программ разнообразной направленности, где обучение проводится на основе индивидуальных учебных планов;</li> <li>– Улучшение качества учебного процесса за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп учащихся (одаренных, трудных и др. категорий), в том числе на основе дистанционных технологий, совершенствования методов обучения, привлечение инновационных методик;</li> <li>– Развитие эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся, отвечающих приоритетным направлениям развития Лицея с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;</li> <li>– Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>5.В области развития информационно-коммуникационных технологий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</li> <li>– Повышение уровня ИКТ-компетентности субъектов образования.</li> </ul>
<p><b>Основные направления развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект «Современная школа»;</li> <li>– Проект «Учитель будущего. Ступени роста»;</li> <li>– Проект «Успешный ребенок»;</li> <li>– Проект «Цифровая образовательная среда. ИТ-качество»;</li> <li>– Проект «Современный родитель».</li> </ul>
<p><b>Этапы и сроки реализации Программы</b></p>	<p>1 этап - 2021-2022 г аналитико-диагностический  2 этап - 2022-2024 г. основной-внедренческий  3 этап –2025г. практико-прогностический</p>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение 100% учащихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС и обновленными показателями оценки качества образования;</li> <li>2. Рост удовлетворенности обучающихся и родителей лицейским образовательным процессом;</li> <li>3. Рост активности обучающихся и педагогов в освоении инновационных технологий;</li> <li>4. Расширение связей с образовательными и социальными партнерами в интересах развития Лицея;</li> <li>5. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, ученических НПК, конкурсах и соревнованиях, и результативности их участия;</li> <li>6. Повышение профессионального уровня педагогов;</li> <li>7. Увеличение уровня охвата обучающихся платными дополнительными образовательными услугами;</li> <li>8. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса;</li> <li>9. Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, интегрированных и согласованных с основным образованием, создающих условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>10. Формирование позитивного имиджа Лицея в социальном</li> </ol>
<p><b>Система организации контроля за выполнением программы</b></p>	<p><b>Общий контроль</b> за выполнением Программы осуществляет директор Лицея и руководители проектов.</p> <p><b>Текущий контроль</b> и координацию работы лицея по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда МОУ «ЛИЦЕЙ № 53» несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Промежуточные результаты реализации Программы отражаются в документах нормативной базы лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в анализах деятельности лицея, в том числе в Публичном отчете (результатах самообследования).</li> </ul> <p>Ежегодно с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития в Лицее уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям.</p>

<b>Источники финансирования</b>	Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- целевого бюджетного финансирования;</li> <li>- финансовой поддержки за счет спонсорских средств и добровольных пожертвований;</li> <li>- средств от оказания платных образовательных услуг.</li> </ul>
---------------------------------	---

## 2. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа развития МОУ «Лицей № 53» на 2021-2025 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и стратегическими направлениями развития образовательного учреждения Лицей №53. Программа развития Лицея представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Лицее для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития Лицея разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, обозначенных подпрограммами развития и представляющими комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Лицея. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты и учитываются в текущем планировании мероприятий подпрограмм.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития лицея. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

Программа как проект перспективного развития Лицея призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей: Государственной

программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Лицея;

– государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года (утвержденной постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года №760-П).

– Региональных проектов по реализации Национального проекта «Образование» (утвержденных президиумом при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам, протокол от 13 декабря 2018 года № 3-12-29/135)

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;

– консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МОУ «Лицей № 53» для достижения целей Программы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

**Программа** актуальна для Лицея в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования.

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в законе **«Об образовании в Российской Федерации»** задают ориентиры для развития школы как института новых социокультурных отношений, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

«Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Цитата из Федерального проекта **"Цифровая образовательная среда"**: «...создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней».

Цитата из Федерального проекта **"Успех каждого ребенка"**: «...обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для



каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного».

Цитата из Федерального проекта **"Кадры для цифровой экономики"**: "Ориентирами доступного качественного образования должны стать меры по формированию открытого рынка социальных услуг, создание общественного контроля в сфере обеспечения и защиты прав детей. Политика в области детства должна опираться на технологии социального партнерства, общественно-профессиональную экспертизу, реализовываться с участием бизнес-сообщества, посредством привлечения общественных организаций и международных партнеров к решению актуальных проблем, связанных с обеспечением и защитой прав и интересов детей».

Качество образовательных результатов зависит от многовариантности, вариативности и индивидуализации образовательных маршрутов, которые проектирует профессиональное сообщество Лицея на основе социального запроса.

Требование открытости образовательного пространства предоставит новые механизмы для обеспечения эффективности образовательного процесса, создание в Лицее условий социализации обучающихся, разработки образовательной среды, способной удовлетворить запрос ученика в соответствии с его способностями и личностными запросами.

Программа развития Лицея носит название «Вместе к успеху», в рамках которой создается образовательная среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха. Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в Лицее необходимо создать среду, которая, по словам Л.С. Выготского, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Программа развития на 20201-2025 гг. рассматривается как ориентировочная основа долгосрочного развития Лицея №53.

### 3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### Общие сведения об образовательном учреждении

<b>Год основания</b>	1979 год
<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 53»
<b>Учредитель</b>	Администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов»
<b>Место нахождения (юридический адрес) в соответствии с Уставом</b>	410076, г. Саратов, 4 проезд им. Чернышевского Н.Г., здание 2, строение 1
<b>Место осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления</b>	410076, г. Саратов, 4 проезд им. Чернышевского Н.Г., здание 2, строение 1
<b>Телефон</b>	8(8452) 72-94-25
<b>Факс</b>	8(8452) 72-94-25
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:saratovschool53@yandex.ru">saratovschool53@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="https://lyceum53-saratov.ru/">https://lyceum53-saratov.ru/</a>
<b>ИНН</b>	6451123415
<b>КПП</b>	6451010001
<b>ОГРН</b>	1026402493479
<b>Проектная мощность здания</b>	<b>1170</b>
<b>Штатная численность работников</b>	<b>68 человек</b>

**Сведения о наличии лицензии  
на осуществление образовательной деятельности  
и свидетельства о государственной аккредитации**

<b>Документ</b>	<b>Регистрационный номер и дата выдачи</b>	<b>Орган, выдавший документ</b>	<b>Срок окончания действия документа</b>
<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	№ 3623 от 26 октября 2018г.	Министерство образования Саратовской области	бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 1650 от 20 февраля 2019 г.	Министерство образования Саратовской области	25 мая 2027 г.

**4. Анализ исходного состояния лицея**

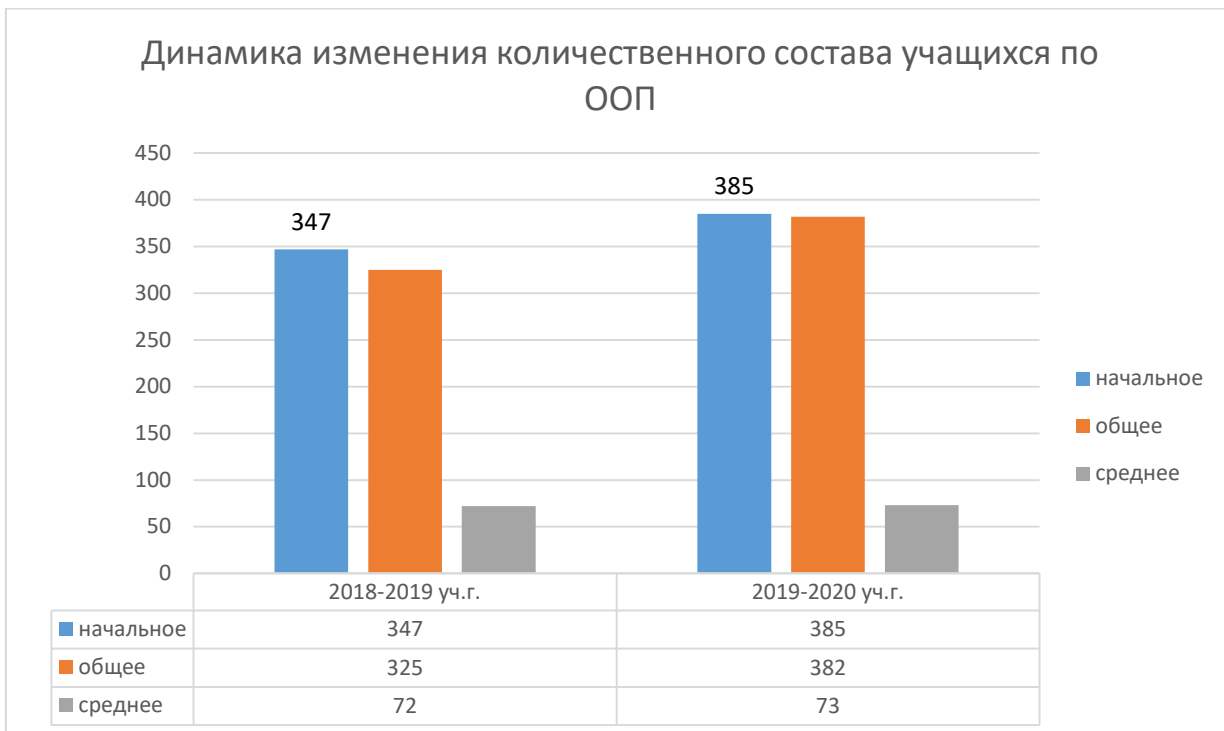
**Контингент**

Сводные данные движения и успеваемости учащихся 1-11 классов за последние три года показывают, что контингент учащихся лицея возрастает, а успеваемость и качество знаний также имеют тенденцию к повышению.

Год	На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На конец учебного года
2016-2017	712	24	22	714
2017-2018	725	15	16	724
<b>2018-2019</b>	739	21	16	744
<b>2019-2020</b>	841	10	11	840

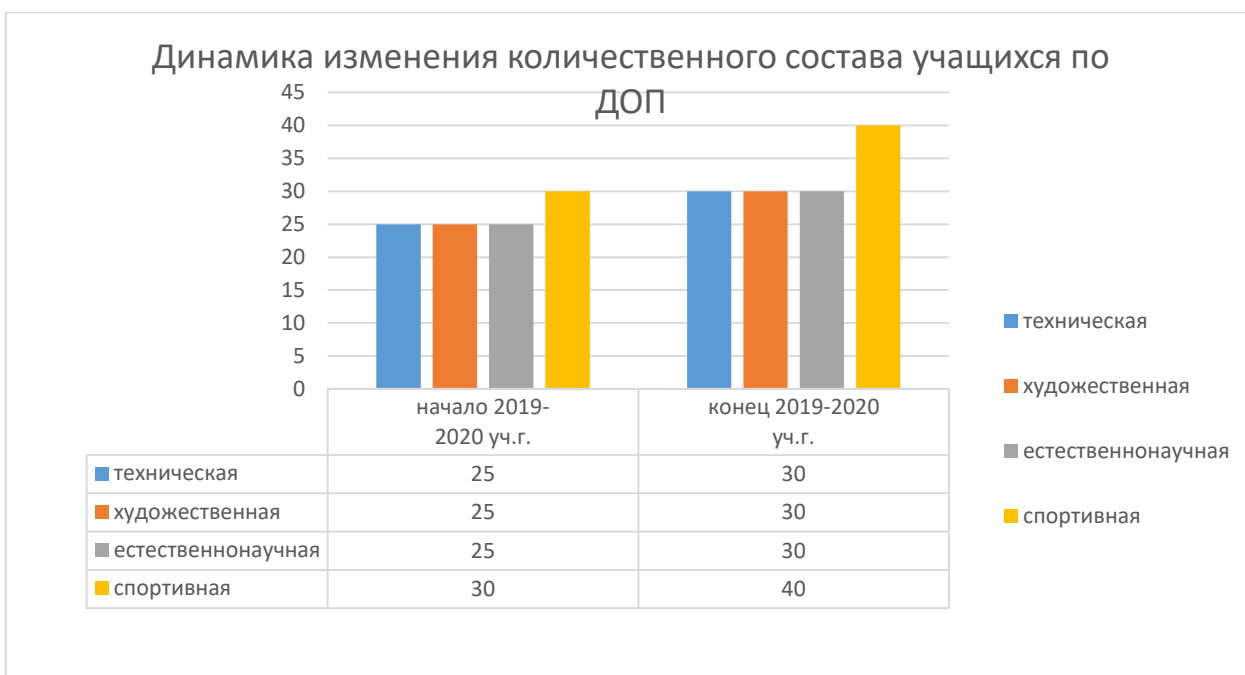
Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 840 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 832 человека;
- детей-инвалидов – 4 человека;
- детей с ОВЗ – 4 человека.



Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 120 человек, из них:

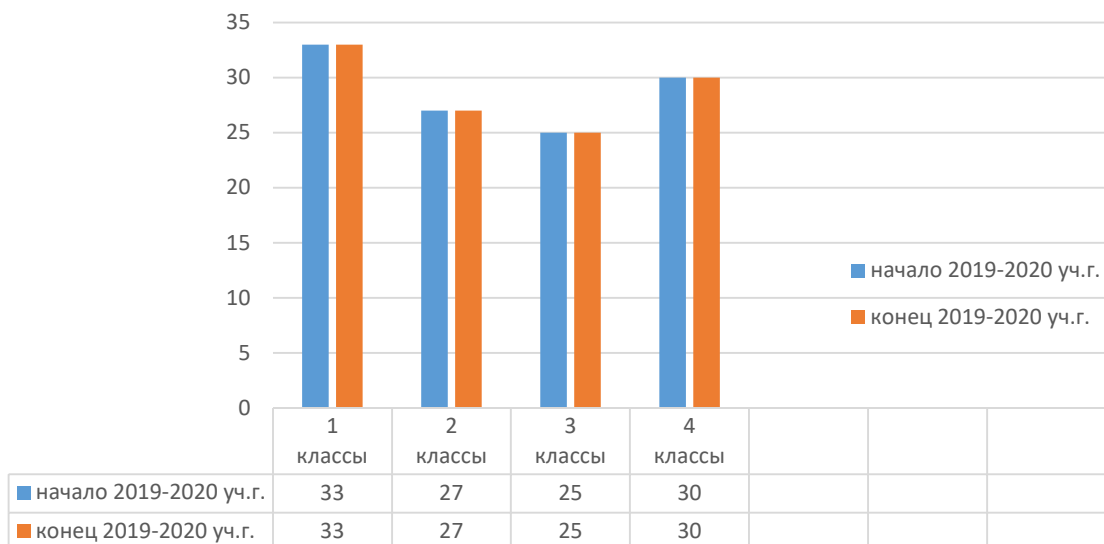
– детей, нормально развивающихся, – 120 человек



**Средняя наполняемость классов:** в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

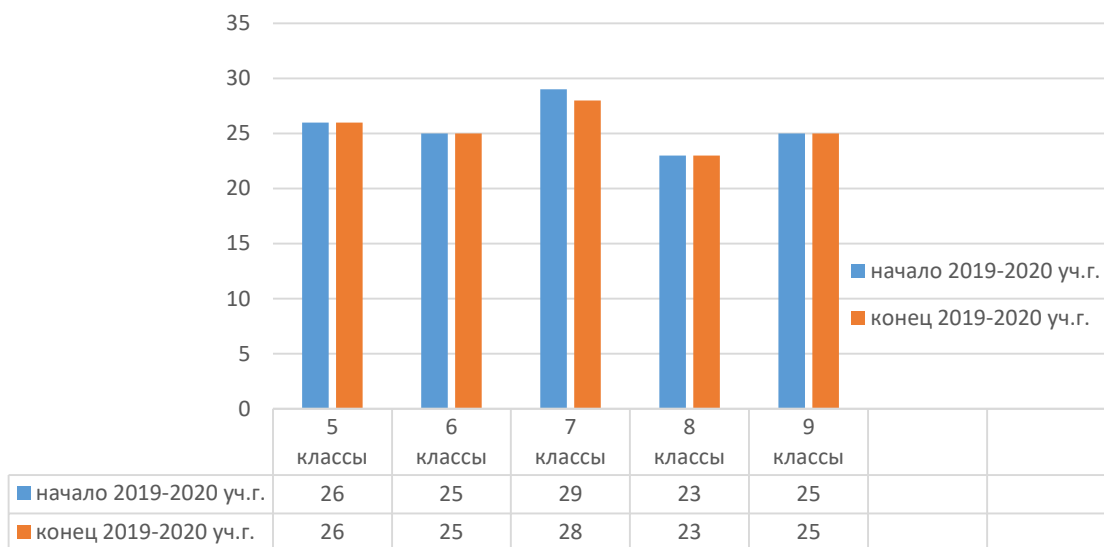
– в начальных классах средняя наполняемость составила 28 обучающихся;

### Средняя наполняемость в начальных классах

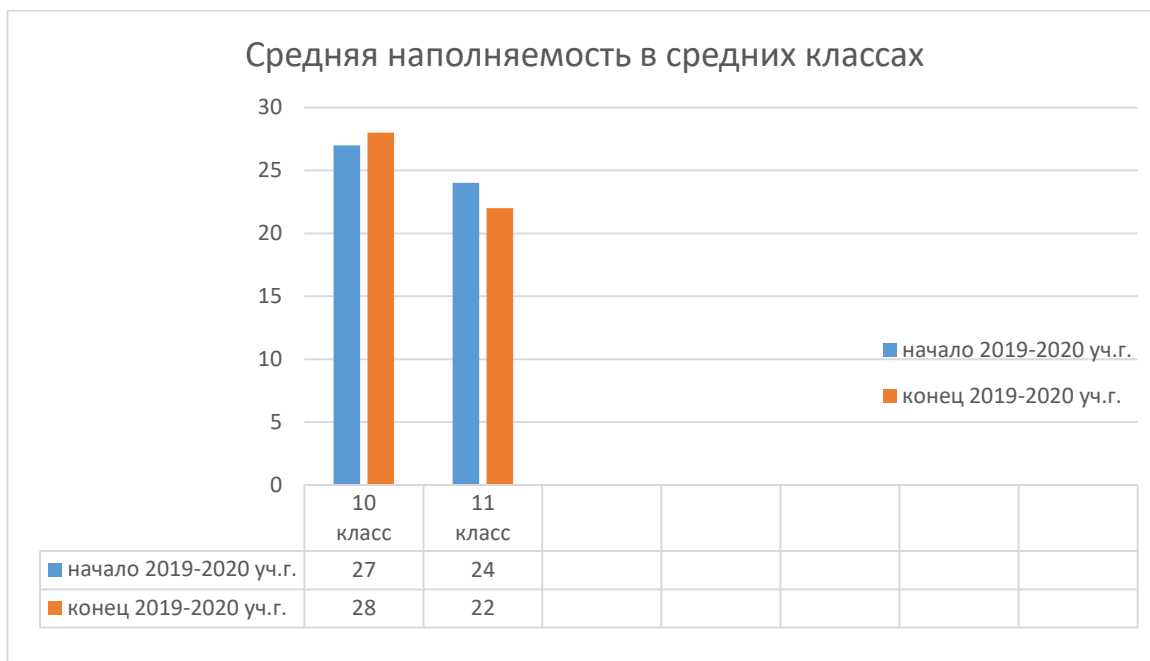


– в основных классах – 25 обучающихся;

### Средняя наполняемость в основных классах



– в средних классах – 20 обучающихся;



Анализ движения учащихся показывает, что в течение 2019/2020 учебного года произошло повышение количества учащихся на 96 обучающихся больше, чем на конец 2018/2019 учебного года (+11,5%). Не один год в лицее формируются четыре первых класса. В сравнении с предыдущим учебным годом уменьшилось количество выбывших учащихся: 11 в 2019/2020 учебном году (в 2017/2018 – 16).

Учебный год	Число учащихся	% успеваемости	% качества знаний
2016-2017	714	100%	49%
2017-2018	724	100%	49%
<b>2018-2019</b>	744	100%	50,2%
<b>2019-2020</b>	840	100%	52%

В целом по лицее успеваемость – 100% (100% в 2018/2019 уч. году), качество – 52% (50,2% в 2018/2019 уч. году). По сравнению с прошлым учебным годом успеваемость на прежнем уровне, качество знаний повысилось на 2%.

Важнейшим показателем качества образования являются знания учащихся выпускных классов. Учащиеся выпускных классов успешно оканчивают учебный год и сдают экзамены, однако, качество знаний остается низким.

Выпускники 9 и 11 классов, в основном, определяясь с выбором дальнейшей профессии, избирательно относятся к школьным предметам, акцентируя внимание, в основном, на изучении выбранных дисциплин.

Учебный год	9-е классы		11-е классы	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2016-2017	100%	30%	100%	34%
2017-2018	100%	35%	100%	45%
<b>2018-2019</b>	100%	30%	100%	50%
<b>2019-2020</b>	100%	42%	100%	45%

## Сводная таблица результатов ОГЭ в 9х и ЕГЭ 11х классах

Учебный год	9-е классы		11-е классы	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2016-2017	100%	30%	100%	34%
2017-2018	100%	35%	100%	45%
<b>2018-2019</b>	100%	30%	100%	50%
<b>2019-2020</b>	100%	42%	100%	45%

В 2019 и 2020 годах учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Допущенные 45 человек освоили программы среднего общего образования (БУП-2004). Учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ для поступления в высшие учебные заведения, на получение аттестатов сдача экзаменов не влияла.

Экзамены проводились в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 1 июня 2020 г. N 02-32 О направлении рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ в 2020 г. в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

Выпускники 11-х классов сдавали:

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов
Русский язык	44	0	1
Математика	24	0	0
Физика	12	0	0
Химия	10	0	0
Информатика	4	0	1
Биология	15	0	0
История	9	0	1
Английский язык	2	0	0
Обществознание	20	0	2

03.07 – информатику 4 человека

06.07 – русский язык – 44 человека

10.07 – математику (профильный уровень) 24 человека

13.07 – историю – 9 человек, физику – 12 человек

16.07 – химию - 10 человек, обществознание – 20 человек

20.07 – английский язык – 2 человек, биологию – 15 человек

Для сравнения возьмём результаты ГИА в 11-х классах в разрезе 3-х последних лет: 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы

## Результаты экзаменов

### Русский язык

год	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во двоек
2017-2018	94	70	0
2018-2019	94	66,2	0
2019-2020	94	67,2	0

### Математика (профильная)

С 2019 года произошло разделение на математику профильную и базовую

год	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во двоек
2017-2018	74	41	4
2018-2019	80	49	1
2019-2020	80	46	2

### Информатика

год	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во двоек
2017-2018	14	14	1
2018-2019	81	49	0
2019-2020	96	69	0

### Физика

год	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во двоек
2017-2018	64	45,3	2
2018-2019	74	47	0
2019-2020	62	43	1

### Обществознание

год	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во двоек
2017-2018	85	55,2	5
2018-2019	72	51	3
2019-2020	90	53,8	5

### История

год	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во двоек
2017-2018	79	55	0
2018-2019	65	51	1
2019-2020	94	50	2

### Биология

год	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во двоек
2017-2018	78	50,4	0
2018-2019	77	63	0
2019-2020	73	54,3	0



## Химия

год	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во двоек
2017-2018	57	47	0
2018-2019	76	75	0
2019-2020	62	43	2

## Английский язык

год	Максимальный балл	Средний балл	Кол-во двоек
2017-2018	63	55,5	0
2018-2019	58	58	0
2019-2020	88	81	0

### Количество медалистов.

Учебный год	Серебро	Золото	Знак губернатора	Знак главы города
2016-2017	0	2	2	2
2017-2018	0	2	2	2
<b>2018-2019</b>	0	4	2	2
2019-2020	0	2	0	1

**Результаты внутрилицейской оценки качества образования:** результаты мониторинга показывают, что в лицее созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что обучающиеся осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

**Независимой оценкой уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО** явилось участие в 2020 году в апробации Всероссийской проверочной работы. Количество учащихся 4-х классов, у которых результаты ВПР совпадают с годовой отметкой по предметам.

Предмет	Количество учеников/из них на 4 и 5	Количество участников ВПР/из них на 4 и 5	% совпадения с годовой оценкой
Русский язык	103/61	96/63	78,1%
Математика	103/62	96/67	78,1%
Окружающий мир	103/64	92/73	79%

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, надпредметные компетенции.

### Уровень надпредметных компетенций

Количество учащихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений	70	74%
Количество учащихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов	68	72%

В рамках реализации ФГОС с целью выявления уровня социализированности учащихся 4-х классов и оценки уровня школьной мотивации обучения школьников при переходе с первого уровня обучения на второй – психологом лицея был проведен мониторинг. При проведении мониторинга были использованы методики М.И. Рожковой «Социализированность личности учащегося» и М.Р.Гинзбурга «Оценка уровня школьной мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние». Исследование показало следующее:

1. По всей параллели 4-х классов у 74 % учащихся высокий уровень социализированности, у 22 % - средний, низкий - 4%.
2. На основе анализа полученных данных по методике М.Р. Гинзбурга «Оценка школьной мотивации обучения» у 72 % учеников 4-х классов высокий уровень учебной мотивации, у 12 % - средний и у 6 % - низкий уровень познавательной активности.

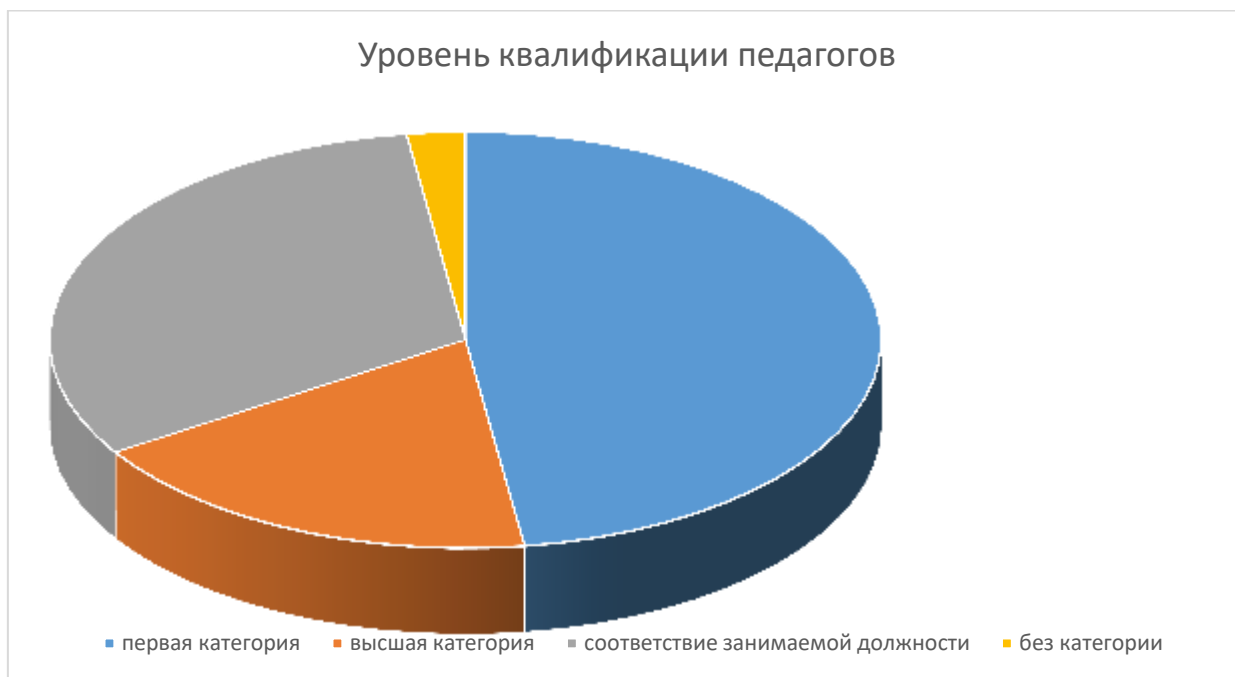
### Педагогические кадры

Лицей укомплектован высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате 57 человек, из них:

- 1) административный персонал: 4 человека;
- 2) педагогический персонал: 46 педагога;
- 3) вспомогательный персонал: 9 человек.

**Уровень квалификации педагогических работников:**

Уровень	Количество	В процентах
Первая квалификационная категория	21	48%
Высшая квалификационная категория	8	18%
Соответствие занимаемой должности	14	32%
Без категории	1	2%



В 2019/2020 учебном году из 57 педагогических работников 4 человек административные работники, 7 человек – молодые педагоги, проработавшие в школе менее 2-х лет.

Год	Всего	соответствие занимаемой должности		I категория		Высшая категория		I и высшая категории	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
2017-2018	45	8	17	17	37	8	17	25	55
2018-2019	45	7	15	18	40	8	17	26	57
2019-2020	46	10	22	20	43	8	17	28	61
2020-2021	55	11	20	23	42	8	16	31	57

### **Воспитательная работа**

В 2019/2020 учебном году коллектив лицея продолжал реализовывать три основные цели воспитания:

- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду:

- развитие личности выпускника средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития;

- создание в лицее благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

В 2019/2020 учебном году были изучены семьи учащихся, их

социальный состав – 30 учебных классов с общей численностью 840 чел.

№ п/п	Статус семьи	2019 год
1	Неполные семьи	21 %
2	Многодетные семьи	5 %
3	Малообеспеченные семьи	6 %
4	Семьи с детьми-инвалидами	0,3 %
5	Семьи с опекаемыми детьми	0,5%
6	Неблагополучные семьи	1 %

Психологом лица в течение всего учебного года проводилась диагностика учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговые исследования лица на выявление учащихся с негативным самовосприятием и неустойчивостью самооценки, велась постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывалась психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс). Просветительской работой охвачено 92,8 % родителей.

В 2019/2020 учебном году проводились индивидуальные консультации для родителей на темы: «Формирование эмоционально-волевой сферы ребёнка», «Способы противостояния трудностям жизни», «Жизненный ресурс и поддержка ребёнка в трудной ситуации и ситуации возрастного кризиса», «Безопасность моего ребёнка в интернете».

Проводилось психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми,
- кризисных ситуаций в семье,
- кризисных ситуаций в жизни ребёнка

Совместно с психологом, заместителем директора по ВР в течение 2019/2020 учебном году были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей. Темы памяток: «Как подготовиться к экзамену», «Правила безопасности в интернете», «Сопровождение ребёнка в кризисной ситуации», «Профилактика формирования кризисных состояний у детей и подростков», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?». Вся необходимая информация регулярно размещалась на информационном стенде.

На родительских собраниях педагогом-психологом, социальным педагогом использовались видеофильмы, видеоролики, презентации:

7-11 классы - «Неформальные объединения и группы деструктивной направленности»;

7-11 классы - «Информационная безопасность в интернете»;

1-5 классы - «Особенности семейного воспитания»;

4-7 классы - «Возрастные особенности учащихся. Мостики понимания»;

1-4 классы - «Самодиагностика семейного благополучия»;

1-4 классы - «Роль детско-родительских отношений в благополучии ребёнка»

Осуществляя работу по профилактике риска развития кризисных состояний обучающихся, педагогический коллектив сотрудничал с КДН, ПДН ОП №2, ГБУ СО СРЦ «Возвращение».

В феврале – апреле 2019 года для обучающихся и их родителей были организованы встречи с врачом-наркологом по вопросам профилактики употребления наркотических веществ и ПАВ.

В рамках работы по пропаганде ЗОЖ работает клуб «Разговор о здоровом питании», ежемесячно проводятся сезонные спортивные соревнования и игры на свежем воздухе, Дни здоровья.

В прошедшем году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «Широкая Масленица» (февраль), «День матери» (ноябрь), «Мама, папа, я – спортивная семья!» (март), Дни открытых дверей. Родители активно принимали участие в спортивных конкурсах (в течение года), Новогодних праздниках (декабрь).

Система функционирования модели гражданско-патриотического воспитания, реализуется через Уроки мужества, Уроки памяти, акции, встречи с ветеранами вооружённых конфликтов, участие в различных конкурсах, проектах, выставках, мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, возложение венков к памятникам погибших в годы вооружённых конфликтов, военно-спортивные состязания, экскурсии, экспедиции, презентации.

Экологическая работа в школе ведётся по нескольким направлениям: пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения:

- выступления членов экологического объединения перед учащимися и родителями с проектами «Вода – источник жизни»;

- конкретная природоохранная деятельность: акция «Покормите птиц», экологические субботники, акция по озеленению школьных рекреаций, акция «Посади дерево»;

- проведение научно исследовательских работ: школьное объединение «Набат» является активным участником региональных и всероссийских сетевых научно-исследовательских проектов;

В 2019 году, в рамках экологических акций учащиеся лица приняли активное участие в: экологическом субботнике по благоустройству двора и прилегающих улиц в рамках акции «За чистый и уютный двор», организован общешкольный сбор макулатуры, участие в городском детском декоративно-прикладном творчестве «Природа и фантазия – 2019» (районный этап 8 призовых мест, городской этап – 3 диплома первой степени).

Работа, проделанная педагогическим коллективом по основным направлениям воспитательной работы, была достаточно эффективна.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей

направленности:

- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- социально-педагогической.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, которые провели в ноябре 2018 года. По итогам опроса 620 обучающихся и 270 родителей выявили, что физкультурно–спортивное направление выбрало 45%, художественное – 27%, социально-педагогическое – 28% Охват учащихся ДО составляет 85%.

**Достижения обучающихся в олимпиадах:** по итогам отчетного периода количество призеров и победителей муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников составляет 12 человек Обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по 15 предметам из 25.

**Призеры муниципального и регионального туров:**

Предмет	Муниципальный этап
Английский язык	2
Биология	2
География	1
Русский язык	2
Технология	2
Экология	3

**Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:** за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

уровень	наименование мероприятия	количество участников	количество призеров и победителей
районный	Конкурс рисунков «Красота родного края»	4	4
	Конкурс песни на иностранном языке «School Eurovision – 2019»	1	1 (Воронина Ольга 9Б)
	Конкурс «Природа и фантазия – 2019»	6	6
	Фестиваль Дня национальных культур «Мы разные, но мы вместе»	1	
	Конкурс поделок «В мастерской Деда Мороза»	8	8
муниципальный	Конкурс рисунков «Красота родного края»	2	2 (Безрукова Ксения 3Б, Беспалова Мария 3Б)
	Конкурс фотографий «Дорогие мои старики» ко	3	1 (Шорин Егор 6Б)

	<p>Дню пожилого человека (среди отрядов ЮДП)</p> <p>Открытый конкурс новогодних дизайнерских идей «Арт-елка 2020»</p> <p>Конкурс «Открытка к празднику» (КВЦ «Радуга»)</p> <p>Волонтерская экологическая акция «Чистый город – зеленый город»</p> <p>Фестиваль-конкурс авторской песни «Отчизну славим и героев!»</p> <p>Открытый интеллектуальный конкурс РАНХиГС «Экономические таланты»</p> <p>Литературный фестиваль «Строки, пропахшие порохом»</p> <p>Патриотический челлендж «Помнит сердце, не забудет никогда»</p> <p>Конкурс плакатов социальной рекламы «Чистый город начинается с меня»</p>	<p>4</p> <p>10</p> <p>27</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>10</p> <p>1 (Воронина Ольга 9Б)</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1 (Хорошайло Вячеслав 3А)</p> <p>3</p>
региональный	<p>Конкурс «За чистоту родного края»</p> <p>Заочный конкурс «Техноуспех»</p> <p>Конкурс «Читаем книги Победы»</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>15</p>	<p>2 (Карецкая Христина 8А, Кульченко Ульяна 8А)</p> <p>1 (Щербинин Максим, 1Г)</p>
всероссийский	<p>Конкурс «К 75-летию снятия блокады Ленинграда»</p> <p>Конкурс молодых поэтов «Поэзия Победы»</p> <p>Проект «Уроки доброты»</p> <p>Акция «На крыльях Родины»</p> <p>Марафон «Спасибо за Победу!»</p>	<p>1</p> <p>1 (Запольских В. 9Б)</p> <p>67</p> <p>7</p> <p>53</p>	<p>1(Запольских В. 9Б)</p>
<b>ИТОГО</b>		224 / 27 %	45 / 5 %

## 5. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ №53»

### 5.1. SWOT- анализ оценки уровня развития лицея и его готовности к реализации Концепции образования

#### АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Факторы развития лицея	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в Лицее	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др. Реализация образовательного процесса в Лицее, соответствует ФГОС второго поколения: НОУ; ООО; СОО. Развита система предпрофильной подготовки обучающихся 8-9 классов. 10-11 классы осваивают основную образовательную программу среднего общего образования на основе индивидуальных учебных планов, что позволяет обучающимся выбрать любую комбинацию предметов на базовом и профильном уровне, строить свою образовательную траекторию с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся в дальнейшем.	Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях реализации программ учебных предметов в новом формате и новых условиях. Не достигнуто оптимальное вхождение работников образования в систему ценностей современного образования, принятие идеологии ФГОС общего образования. Настороженное отношение родителей к реализации основных образовательных программ в условиях ФГОС.



<p>II. Результативность работы муниципального образовательного учреждения «Лицей №53»</p>	<p>Индивидуальный уровень учебных достижений, обучающихся полностью соответствующий возможностям ребенка. Имеется тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и в форме ЕГЭ по отдельным учебным предметам. Организуется работа по поддержке и развитию талантливых детей раскрытие их потенциала совершенствуются формы и методы воспитательной деятельности Лицея в соответствии с ФГОС, активно проводит работу Музей истории боевой славы ПВО Саратовского Поволжья. создание в Лицее волонтерского движения Лицей является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.</p>	<p>Недостаточное использование отдельными педагогами современных технологий по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. В целях успешной и полноценной реализации ФГОС СОО необходимо разнообразить программы внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов, расширить и усовершенствовать возможности системы работы с одаренными детьми</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. 100% педагогов Лицея прошли курсы профессиональной подготовки по реализации ФГОС. Наличие психолого-педагогической службы в лицее. Психологом лицея в течение всего учебного года, очно и через официальный сайт Лицея, проводилась диагностика учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговые исследования лицея на выявление учащихся с негативным самовосприятием и неустойчивостью самооценки, велась постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывалась психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс). Просветительской работой охвачено 92,8 % родителей.</p>	<p>Системы структурных подразделений требует корректировки алгоритма взаимодействия. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности обучающихся и педагогов. Расширить возможности и условия по введению образовательной среды лицея в программы дистанционных образовательных технологий электронного обучения на базе ресурсов Саратовской области</p>

	Опыт участия учителей в инновационной деятельности.	
IV. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования. В Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка и методическое сопровождение «молодых специалистов»; кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий.</p> <p>Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты</p> <p>В лицее в 2019-2020 учебном году обучалось 45 обучающихся 11 классов. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по материалам и форме ЕГЭ. 4 из них получили «серебряную медаль»; 4- почетный знак «Губернатора Саратовской области»; 5 почетный знак «Главы города». 38 обучающихся поступили в ВУЗы г. Саратова и другие города РФ, 7 – поступи в СУЗы Саратовской области.</p>	Совершенствовать развитие системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе (чтобы избежать перегрузки членов управленческой команды). расширить возможности при формировать системы мероприятий, направленных на заинтересованность педагогов в работе с одаренными обучающимися в целях достижения высоких результатов ими на региональном и федерльном уровнях
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Оказание платных образовательных услуг (обучение дошкольников по подготовке их к школе, изучение дополнительных образовательных программ для обучающихся основной и средней школы).	Расширение и совершенствование сферы дополнительных услуг

<p>VI. Материально-техническая база Лицея и условия образовательного процесса</p>	<p>Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Современная инфраструктура образовательной среды Лицея, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося, так же обучение 10-11 классов в Лицее универсального профиля на основе индивидуальным учебных планов.</p> <p>34 кабинета оснащены современной школьной мебелью, (17 из них укомплектованы мультимедийным оборудованием), ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, специальным оборудованием лабораторий для лабораторных работ по химии ф имеется кабинет информатики, кабинет ОБЖ столярная мастерская, кабинет технологии для девочек. Наличие двух спортивных залов, спортивной площадки на территории лицея, оборудованную спортивным инвентарем, хоккейной коробкой, наличием рекреационных помещений, оборудованных в соответствии с современными требованиями, гардеробных помещений для обучающихся.</p> <p>Наличие библиотеки с книгохранилищем, актового зала с комплектом мультимедийного оборудования, пищеблока и столовой, сертифицированного медицинского кабинета. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».</p>	<p>Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС, в частности необходимо увеличение финансирования библиотеки на закупку периодических изданий о обновление фонда художественной литературы.</p>
---	--	---

<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Совместная работа с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.</li> <li>- образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- сетевое взаимодействие с ВУЗами и СУЗами г..Саратова (согласно с заключенными договорами о сотрудничестве).</li> </ul> <p>Создана система и накоплен опыт у педагогов лицея в проведении дистанционных уроков и внеклассных мероприятий с обучающимися в сети Интернет. Других мероприятий с родительской общественностью в дистанционном режиме. Работа учителей, классных руководителей с Дневником РУ, «школьной картой» и другими документами. Проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности в системе интернет. Позитивный опыт работы в онлайн режиме в области проведения администраций лицея совещаний, конференций, педагогических советов и других мероприятий, регулирующих учебно-воспитательный режим в Лицее.</p>	<p>Недостаточно организованы сетевые формы общения и взаимодействия с организаций дополнительного образования г.Саратова в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении дополнительной информации, дополнительных форм и источников образования в дистанционном режиме обучения., а так же работа учащихся в рамках сетевых форм реализации образовательных программ</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение лицея в районной и городской системах образования</p>	<p>Имиджевая характеристика лицея - современное новое, качественное образование для ребенка. Лицей - центр воспитательной работы в микрорайоне, имея на своей базе 2 спортивный зала, спортивную площадку, хоккейную коробку, на базе Лицея работает ЦДО «Факел»</p>	<p>Лицей работает в условиях конкурентной среды, создаваемой общеобразовательными учреждениями, расположенными в микрорайоне, Лицеем № 15,расположенный в Заводском районе</p>

<p>IX. Участие лицея в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Лицей обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных. Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.</p>	<p>Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства лицея</p>	<p>Достаточно высокий уровень информационной среды образовательного учреждения, включающей локальную внутреннюю сеть, открытую сеть в Интернет, сайт образовательного учреждения, сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию ОУ, компьютерную технику с беспроводной связью WI-FI и др. В связи с кардинальным изменением материально-технической базы, техническим оснащением кабинетов, учителям лицея открылись качества информатизации образовательного процесса качества информатизации образовательного процесса открылись перспективы достижения нового уровня образования в Лицее.</p>	<p>Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, лицея и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>

**SWOT-анализ-метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделения их на 4 категории: strengths (сильные стороны); weaknesses(слабые стороны); opportunities(возможности); threats(угрозы).**

## 5.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие лицея	Благоприятные возможности для развития школы	РИСКИ
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, городских органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-культурологическая особенность микрорайона лицея	Толерантность в образовательном пространстве города.	
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.	Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ

## 6. ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ДЛЯ ФОРМУЛИРОВКИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «ЛИЦЕЙ № 53»

На основе SWOT-анализа работы лицея за последние 3 года где выявленные сильные и слабые стороны в работе лицея, возможно выделить внутренние благоприятные возможности и риски реализации Программы развития Лицея на 2021-2025 годы.

Благоприятные возможности для развития	Риски
<p>Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив Лицея на уровне города и района;</p> <p>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3-х лет на 100%, отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей учащихся, высокий процент удовлетворенности учащихся и родителей лицейским образовательным процессом;</p> <p>Положительный имидж образовательного учреждения МОУ Лицей №53 у родителей учащихся;</p> <p>Развитие системы управления Лицеём на основе современных стандартов системы менеджмента качества в образовании;</p> <p>Востребованность современных дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на цифровые технологии, техническое творчество и профессиональное мастерство педагогов</p> <p>самоопределение учащихся;</p> <p>Возможность выстраивать сотрудничество с ССУЗами и учреждениями системы высшего профессионального образования, молодежными центрами научно-технического творчества, детским технопарком «Кванториум», предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории района города;</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей;</p> <p>Развитие профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.</p>	<p>Несовершенство механизмов реализации Программы, требующей со стороны управленческой команды инициативы и эффективных действий по корректировке и доработке;</p> <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога согласно с «новыми» требованиями времени, реализации разнообразных программ ФГОС ООО, СОО способствующих развитию личности ребенка (расширить возможности и заинтересованность: в повышении эффективности и качества своего образования);</p> <p>Система структурных подразделений требует корректировки алгоритма управления.</p> <p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ;</p> <p>Развитие и усовершенствование необходимой нормативной базы системы социальных связей (без развития таковой не получится ожидаемых результатов деятельности)</p> <p>Недостаточное количество подготовленных наставников в свете новых требований модернизации образования, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами в контексте современных требований к учителю;</p> <p>Недостаточная возможность обучающихся взаимодействовать с организациями дополнительного образования в информационной сети с целью получения информации, дополнительных форм, источников образования в дистанционном режиме(что позволить расширить вопросы социализации</p>

Анализ потенциала развития МОУ Лицей №53 расположенного в Заводском района г. Саратова позволяет предположить, что в настоящее время лицей располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития Лицей имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Лицей укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем ряд существующих факторов может привести к снижению эффективности работы образовательного учреждения.

При разработке программы развития с учетом актуальных требований к системе образования можно выделить следующие направления:

1. Создание условий (организационно-управленческих, педагогических, финансовых) для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ Лицея в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
2. Оптимизация инновационной деятельности Лицея с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
3. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.
4. Разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности Лицея в воспитательную политику района и города с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды Лицея, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.
6. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития.
7. Создание целостной системы управления качеством образования.



## **7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ «ЛИЦЕЙ № 53» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **7.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года N 760-П (с изм. на 15 ноября 2019 года);

Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам (протокол от 13 декабря 2018 г. № 3-12-29/135)).

Стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

### **7.2. Инструменты достижения нового качества образования, актуальные для МОУ «ЛИЦЕЙ № 53»:**

- *развитие образовательной среды* и создание гибкой, мобильной, открытой для образовательного и социального взаимодействия с учеником, семьей, социумом *инновационной образовательной среды*;

– *развитие программно-методического комплекса Лицея*, интегрирующего в себе учебно-методические комплексы по уровням образования, механизмы конструирования индивидуальных маршрутов обучающихся, программы взаимодействия с семьей и социальными партнерами, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, метапредметные программы, индивидуального сопровождения и т.п.;

– *организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов*, подготовка к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

– *обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея* путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней;

– *создание условий для повышения компетентности родителей* (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

### **7.3. Цели и задачи развития, определенные программой развития**

#### **Цель программы:**

Обеспечение *инновационного развития образовательного учреждения* как центра образовательных возможностей развития ребенка, обеспечивающего доступность качественного образования, удовлетворения образовательных запросов как механизма становления социально успешной личности.

Для достижения поставленных целей необходимо создать специальные организационно-педагогические условия посредством решения следующих задач:

#### **В области управления ОУ:**

– Создание эффективной системы управления Лицеом и реализацией Программы на основе современных стандартов системы менеджмента качества в образовании;

– Совершенствование информационно-технологического сопровождения процессов управления;

– Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы Лицея в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования;

#### **В области развития кадрового потенциала:**

– Формирование конкурентоспособной, высокопрофессиональной команды, способной к самостоятельной инициативной работе по реализации Программы в условиях национального проекта «Образование»;

– Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к непрерывному профессиональному развитию и инновационной деятельности;

– Привлечение в Лицей молодых специалистов (до 35 лет) и создание условий для их профессиональной и психологической адаптации;

– Привлечение к сотрудничеству педагогов из ведущих вузов, научно-исследовательских и образовательных центров города, области и России для участия в педагогической, популяризаторской, проектной деятельности;

– Активное участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах педагогического мастерства, дискуссионных площадках по вопросам развития и модернизации образования, программах профессионального роста;

**В области инновационной деятельности:**

– Развитие механизмов эффективного взаимодействия Лицея с образовательными и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности;

– Развитие технического образования, вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность;

**В области образования и воспитания:**

– Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий, введение профильных программ разнообразной направленности;

– Улучшение качества учебного процесса за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп учащихся (одаренных, трудных и др. категорий), в том числе на основе дистанционных технологий, совершенствования методов обучения, привлечение инновационных методик;

– Развитие эффективной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся, отвечающих приоритетным направлениям развития Лицея с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей);

– Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов;

– Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

**В области развития информационно-коммуникационных технологий:**

– Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней.

**7.4. Миссия развития Лицея**

Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10

ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно достигнуть без формирования у обучающихся стремления к саморазвитию и самообразованию.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профилизации и профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение

В реализации этой стратегии **Лицей** видит свою миссию в создании культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения и самореализации.

Миссия определяет новый этап развития Лицея, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности лицея, через расширение социального партнерства. Миссия лицея также определяет "Модель лицея-2025", "Модель выпускника", "Модель педагога-2025".

### **Модель лицея-2025**

1. Лицей предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В лицее построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники лицея конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги лицея осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Лицей имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
7. Лицей имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
8. Лицей востребован потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает позитивный имидж.

## **Модель педагога лица -2025**

### Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

## **Модель выпускника-2025**

Перспективная модель выпускника Лицея строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности Лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

*Модельные потребности выпускника* - это стремление к позитивной самореализации себя в современном социуме. *Модельные компетенции выпускника* - это прочные знания по школьным предметам обучения. *Модельные компетентности выпускника* - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии лицея, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками проработки межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

## **8. Проекты для реализации программы развития**

Основными средствами реализации Программы развития Лицея являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители.

Для достижения целей Программы в Лицее на протяжении 4-лет необходимо реализовать следующие проекты:

- Проект «Современная школа»;
- Проект «Учитель будущего. Ступени роста»;
- Проект «Успешный ребенок»;
- Проект «Цифровая образовательная среда. IT-качество»;
- Проект «Современный родитель».

### **ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

**Цель:** повышение конкурентоспособности лицейского образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие лицея, а также за счет обновления материально-

технической базы и создания эффективной системы управления школой на основе современных стандартов.

**Основные мероприятия:**

1. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.
2. Обновление материально-технической базы для осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам, (обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности, обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований).
3. Обновление содержания и методик реализации программ в соответствии с современными тенденциями развития образования, усиление социально-экономического и технологического профилей обучения.
4. Обновление содержания и методов обучения предметной области

«Технология». Использование возможностей организаций, имеющих высоко оснащенные ученико-места, в т.ч. детского технопарка «Кванториум» для изучения предметной области «Технология». Составление совместных договоров об оказании услуг.

**Целевые показатели:**

1. Количество предметных областей, в которых обновлено содержание, методы обучения и технологии обучения.
2. Доля обучающихся, выбирающих предметы на профильном уровне и достижение 100% результатов их использования при продолжении образования вне лицея.
3. Процент обновления материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ,
4. Доля обучающихся, имеющих возможность изучать отдельные разделы предметной области «Технология» на базе детского технопарка «Кванториум» и других организаций, имеющих высоко оснащенные ученико-места.

**ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО. СТУПЕНИ РОСТА»**

**Цель:** создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к непрерывному профессиональному развитию и инновационной деятельности, повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, национальной системы учительского роста.

**Основные мероприятия:**

1. Развитие системы методической работы в лицее, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.
2. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.

3. Обеспечение обязательного вовлечения учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в лицее.
4. Обеспечение обязательного вовлечения учителей в конкурсы профессионального мастерства.
5. Обеспечение участия педагогических работников в добровольной независимой оценке квалификации.
6. Формирование банка кадрового резерва для развития лицея.
7. Создание лицейского банка инновационных педагогических практик.

#### **Целевые показатели:**

1. Увеличение доли педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.
2. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в профессиональных сообществах с целью обмена опытом.
3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации.
4. Увеличение доли педагогических работников, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
5. Увеличение доли педагогов, готовых к участию в аттестации педагогических кадров.

### **ПРОЕКТ «УСПЕШНЫЙ РЕБЕНОК»**

**Цель:** создание качественных условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки различных групп учащихся (одаренных, трудных и др. категорий).

#### **Основные мероприятия:**

1. Разработка новых программ дополнительного образования. Реализация большего спектра дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.
2. Развитие эффективной системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.
3. Создание универсальной модели дополнительного образования, учитывающей индивидуальные потребности детей.
4. Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).
5. Участие в проекте «Билет в будущее».
6. Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.
7. Развитие деятельности детских общественных объединений: РДШ, ЮИД, Юные пожарные, и др. Развитие волонтерства. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.
8. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней, социальных акциях и проектах.



9. Пропаганда здорового образа жизни учащихся, их родителей и учителей.

**Целевые показатели:**

1. Увеличение доли обучающихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности, экономической и технической направленностей.
2. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в разноуровневых мероприятиях для детей.
3. Увеличение доли учащихся обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций, волонтерского движения.
4. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в открытых уроках «Проектория», проекте «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.

**ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. ИТ-КАЧЕСТВО»**

**Цель:** обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся всех уровней

**Основные мероприятия:**

1. Проведение работ по обеспечению Интернет-соединением достаточной скорости (не менее 100 Мб/с), а также гарантированным Интернет-трафиком.
2. Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.
3. Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая образовательная среда» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности лицея.
4. Создание условий для повышения квалификации педагогов лицея в области современных технологий онлайн – обучения.
5. Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения.
6. Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.
7. Переход к внедрению в практику образовательного процесса ресурсов государственной образовательной платформы «Российская электронная школа» (РЭШ) для всех предметов.
8. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».

**Целевые показатели:**

1. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях.
2. Факт обеспечения Интернет-соединением не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.

3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.
4. Увеличение доли педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.
5. Увеличение доли педагогов, использующих в образовательной деятельности современные цифровые технологии.
6. Увеличение доли обучающихся лица использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.
7. Увеличение доли программ общего образования и дополнительного образования детей в лицее, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС.
8. Увеличение доли документов, включенных в «электронный документооборот».

### **ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»**

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

#### **Основные мероприятия:**

1. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
2. Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).
3. Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи.
4. Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей по возможностям цифровой образовательной среды для повышения качества образования.
5. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем.
6. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся (познавательная и духовно-нравственная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая).
7. Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.

#### **Целевые показатели:**

1. Увеличение числа специалистов служб, оказывающих услуги психолого- педагогической и консультативной помощи родителям, привлекаемых лицеем.
2. Наличие инфраструктурных единиц лица, оказывающих услуги психолого- педагогической и консультативной помощи родителям.
3. Рост числа родителей, охваченных системой оказания услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям.
4. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям.

5. Увеличение доли мероприятий, акций, проектов, подготовленных и проведенных совместно с родителями.
6. Увеличение доли родителей, принимающих участие в учебных и воспитательных мероприятиях.
7. Увеличение доли родителей, пользующихся возможностями лицейской цифровой образовательной среды.

## 9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ («Дорожная карта»)

Этап и его сроки	Задачи
<p><b>I этап.</b>  <b>Аналитико-диагностический</b>  январь 2021  - ноябрь 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.</li> <li>- Анализ исходного состояния и тенденций развития лицея для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы.</li> <li>- Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования учебно-воспитательного пространства лицея.</li> <li>- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.</li> <li>- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава, для реализации проектов.</li> <li>- Проведение анкетирования родителей, учащихся на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов.</li> <li>- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.</li> </ul>
<p><b>II этап. Основной, внедренческий</b>  декабрь 2022 -  февраль 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поэтапное внедрение мероприятий стратегических проектов. Системный мониторинг образовательной успешности учащихся. Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>- Модернизация внутришкольной методической службы и т.д. Возможная корректировка направлений развития.</li> <li>- Предъявление промежуточного опыта.</li> <li>- Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</li> </ul>
<p><b>III этап.</b>  <b>Практико-прогностический</b>  март 2024 -  декабрь 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация, анализ, обобщение результатов работы лицея. Изучение и анализ удовлетворенности всех участников образовательного процесса формируемой моделью.</li> <li>- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов. Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования.</li> <li>- Постановка новых стратегических задач развития лицея и конструирование дальнейших путей развития.</li> </ul>

## **10.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемые результаты реализация Программы развития лицея зависят от успешного управления процессом развития,отусилий всех участников образовательного процесса.

Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является формирование в лицее высокопрофессиональной команды, способной к самостоятельной инициативной работе по реализации Программы.

**Ожидаемыми результатами реализации Программы развития являются:**

1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями ФГОС и обновленными показателями оценки качества образования;
2. Рост удовлетворенности обучающихся и родителей лицейским образовательным процессом;
3. Рост активности обучающихся и педагогов в освоении инновационных технологий;
4. Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии, в том числе освоивших и реализующих методику преподавания по межпредметным технологиям, а также технологии, учитывающие особые образовательные потребности учащихся;
5. Рост числа и качества, подготовленных в педагогическом коллективе инновационных продуктов, получающих признание в педагогическом сообществе района, города, области;
6. Расширение связей с образовательными и социальными партнерами в интересах развития лицея;
7. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, ученических НПК, конкурсах и соревнованиях, и результативности их участия;
8. Увеличение доли обучающихся 5-11 классов, участвующих в индивидуально- групповых форматах проектной, исследовательской, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности по их собственному замыслу;
9. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, совершенствованию работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса; обеспечение современного эмоционально-психологического комфорта у участников образовательного процесса;
10. Функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, интегрированных и согласованных с основным образованием, создающих условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
11. Создание единой социальной среды, основанной на тесном

взаимодействии образовательного пространства лица, семьи и социума, как инструмента воспитания личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;

12. Улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса;

13. Формирование позитивного имиджа лица в социальном окружении, районной, городской, региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лица в открытой системе образования.

## **11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации Программы развития необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- нормативно-правовое;
- кадровое;
- материально-техническое;
- финансово-экономическое;
- программно-методическое;
- информационное;
- мотивационное.

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- договоры сотрудничества с образовательными и социальными партнерами;
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно- воспитательного процесса.

### **Кадровое обеспечение:**

- повышение профессиональной квалификации педагогических работников в очном и дистанционном режиме;
- подбор и расстановка педагогических кадров для реализации основных положений Программы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

Реализация основных направлений Программы развития требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Материально-техническое обеспечение заключается в совершенствовании оснащения учебных кабинетов, пополнении библиотечного фонда, развитии лицейского медицентра. Важнейшим компонентом материально-технического обеспечения Программы развития является модернизация имеющихся средств компьютерной техники, демонстрационного оборудования.

### **Финансовое обеспечение осуществляется за счет различных источников финансирования:**

Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды лица по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения будут служить инициативы педагогического коллектива лица по вхождению в программы инновационной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, будут направлены на достижение цели Программы развития.

Доходы от оказания платных образовательных услуг. Спонсорские средства и добровольные пожертвования.

Таким образом, финансирование Программы развития лица будет осуществляться за счет регионального, муниципального бюджета и внебюджетных средств.

### **Программно-методическое обеспечение**

- формирование банка учебно-методической литературы для организации инновационной деятельности образовательного учреждения;
- разработка методических рекомендаций, необходимых для реализации основных направлений Программы развития;
- разработка календарно-тематических планов стратегических проектов Программы.

**Информационное обеспечение** заключается в информировании социума о характере преобразований в лицее.

### **Мотивационное обеспечение:**

- стимулирование и поощрение результативной деятельности учителей;
- мотивационная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) по разъяснению необходимости преобразований в образовательном учреждении.

## **12. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет управляющий совет Лицея и педагогический совет Лицея в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития Лицея.

Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете Лицея и заседании Совета родителей и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Лицея.

### **13. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые городские программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.

### **14. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ**

Для реализации оптимального сценария развития лицей может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития лицей может иметь следующие *ограничения*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития лицей может иметь следующие *риски*:

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из лицей опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической

- базы лицей;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития лицей может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей (законных представителей), активно участвующих в образовательных и социальных инициативах лицей;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, лицейской газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по завершению основного общего и среднего общего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития лицей может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы лицейского самоуправления и



взаимодействия в родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми- шестилетками в рамках дошкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами лица в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости обучающихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

*Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.*

Стратегия развития лица направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон в лице и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

### **Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li><li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и лицею в целом</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы лица на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства лица с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.</li></ul>

<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета лица по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства лица в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства лица по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития</li> </ul>

## Глоссарий

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (из закона «Об образовании в РФ», п.29).

**Качество образования** – соответствие содержания, процесса и результата образовательного процесса как приоритетам государственной политики (государственным стандартам), так и основным интересам участников образовательного процесса.

**Оценка качества образования** - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в ОУ, районных (муниципальных) системах образования и региональной системе образования государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования (из закона «Об образовании в РФ»).

**Управление качеством образования** - включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания.

**Управление качеством** – это метод управления организацией, основанный на сотрудничестве всех ее работников, ориентированный на качество и обеспечивающий через удовлетворение запросов потребителей достижение целей долгосрочного социально-экономического успеха и выгоды для всех работников организации и общества в целом.<sup>2</sup>

**Образовательная услуга** – товарная продукция образовательной организации, представляющая собой совокупность возможного труда преподавателей, формализованного в образовательной программе.

**Качество образовательной услуги** – степень удовлетворенности потребителя результатом. процессом и условиями образовательного процесса, определяемая соотношением стоимости и ценности (потребительской стоимости) образовательной услуги.

**Эффективность** - характеристика деятельности системы образования, которая отражает отношение результата ее деятельности ко всем другим характеристикам ее деятельности

- ценностям, потребностям, целям и средствам (затратам).

**Процессная модель управления качеством** – модель стратегии развития образовательной организации, построенной на «реинжиниринге бизнес процессов», где Business Process Reengineering (BPR) – это стратегия, тактика и план преобразований организации, обеспечивающий ее постоянное совершенствование и достижение поставленных целей<sup>3</sup>

Модель предполагает добавление потребительской ценности образовательной услуги, так как служит источником информации о наиболее затратных или неэффективных процессах (процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, процесс государственно-общественного управления образовательной организацией, процесс оценки учебных и внеучебных достижений школьников и т.п.)

**Компетенция** (от лат. *competeo* – добиваюсь, соответствую, подхожу)

1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица, предоставленный законом, актом и т.д.;

2) знания, опыт, умения по кругу вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен. **компетенции**- внутренний ресурс человека, умения и навыки (опыт) человека.

**Компетентность** – характеристика личности, проявляющаяся в комплексе личностных качеств и инструментальных умений как обобщенной способности к решению жизненных ситуаций.