

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. главы администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов»

  
И.А. Бабошкин



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «Лицей № 53»

  
И.А. Боброва



**Программа развития  
Муниципального общеобразовательного  
учреждения «Лицей № 53»  
на 2024-2029 годы**

г. Саратов, 2024



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт Программы	3
Введение	11
1. Информационная справка р муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 53»	
2. Проблемно –ориентированный анализ функционирования и развития общеобразовательной организации в предшествующий период	17
2.1. Результаты самодиагностики установленного уровня достижения результатов	89
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению	98
2.2.2. Анализ текущего состояния и развития лицея. Интерпретация результатов самодиагностики	104
3.1. Механизм реализации Программы развития	111
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	118
3.2. Основные этапы Програмы развития	123
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития	125
4. Ожидаемые результаты	133
5. Мониторинг Программы развития	136
6. Структура и механизмы управления Программой развития	146

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №53»
<b>Статус Программы</b>	Школьный уровень
<b>Заказчики Программы</b>	Ученический коллектив, педагогический коллектив, Совет лицея
<b>Разработчики Программы</b>	Авторский коллектив лицея
<b>Исполнители и соисполнители Программы</b>	Педагогический коллектив, совет, социальные партнеры муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 53»
<b>Управление Программой</b>	Осуществляется администрацией и советом лицея
<b>Система контроля за исполнением программы</b>	Контроль за исполнением программы осуществляют администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов», администрация лицея и совет лицея, каждая из сторон – в рамках своих полномочий, путем организации контрольно-аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки результатов и запланированных задач. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте лицея в форме отчета по результатам самообследования.
<b>Сроки реализации Программы</b>	20 ноября 2024 г.–31 декабря 2029 г.
<b>Законодательная база для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>2. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ;</li> <li>3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</li> <li>4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> </ol>

5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;
8. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утв. Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
11. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));
12. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9) (с изменениями и дополнениями);
13. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утв. распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);
14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);
15. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
16. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ) (распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 № 2816-р);

17. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
18. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
19. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план ее реализации (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
20. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р;
21. Постановление «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», утвержденное Правительством Российской Федерации от 24.07.2000 № 551;
22. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
23. Профессиональный стандарт педагога, приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н;
24. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н;
25. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н;

26. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613;
27. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287);
30. Концепция развития школьных информационно- библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 № 715);
31. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р);
32. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 04.06.2021 № Р-120 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»;
33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
34. Закон Саратовской области «Об образовании в Саратовской области» (принят Саратовской областной Думой 20 ноября 2013 г.) (с изменениями и дополнениями);
35. Постановление Правительства Саратовской области от 29.12.2018 № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской

области» (с изменениями и дополнениями);

	<p>36. Приказ министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы».</p>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p><b>Цель Программы:</b> Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Обеспечение устойчивого развития лица в соответствии со стратегией развития российского образования и достижение высокого качества образования.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качественного перехода лица на выполнение обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней общего образования: начального, основного, среднего.</li> <li>2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лица, а также за счет обновления материально-технической базы.</li> <li>3. Овладение системой форм, методов и средств обучения на основе современных цифровых технологий, обеспечивающих достижение результатов, заданных обновлёнными ФГОС.</li> <li>4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лица путём внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей более доступное и качественное образование с помощью цифровых технологий.</li> <li>5. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе волонтерства, выявления и поддержки талантливых и одарённых детей, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> </ol>

	<p>6. Развитие воспитательной системы лицея, обеспечивающей усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС.</p> <p>7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов.</p> <p>8. Оптимизация системы работы с персоналом и внедрение профессиональных стандартов.</p> <p>9. Формирование прогноза потребности в педагогических кадрах.</p> <p>10. Обеспечение предпрофессионального самоопределения учащихся в рамках профориентационной работы.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа.</p> <p><b>1 этап</b> – ноябрь 2024 г.–апрель 2025 г.</p> <p><b>2 этап</b> – май 2024 г.–август 2028 г.</p> <p><b>3 этап</b> – сентябрь 2028 г. –декабрь 2029 г.</p>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ежегодной субсидии из муниципального и федерального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;</li> <li>– оказания платных образовательных услуг;</li> <li>– привлеченных средств – спонсорских и благотворительных пожертвований.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование позитивного имиджа лицея за счёт высокой результативности образования, сохранение контингента лицея.</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.</li> </ol>

3. Превышение средних по Саратовской области баллов сдачи ОГЭ, ЕГЭ.
4. Создание условий доступности для обучающихся с ОВЗ.
5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (в 10-11 классах).
6. Корректировка ОП по выбору участников образовательного процесса в соответствии с меняющимися условиями.
7. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, своевременное (1 раз в 3 года) повышение квалификации, в том числе с помощью ЦОС, повышение квалификации всех административных и педагогических работников в соответствии с обновлёнными ФГОС.
8. Участие педагогов лицея в инновационных проектах, внедрение инновационных технологий в учебный процесс и внеурочную деятельность.
9. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
10. Предоставление возможности студентам, обучающимся по программам среднего образования, прохождения практики педагогического профиля по направлению подготовки на базе лицея.
11. Создание кадрового резерва.
12. Развитие в лицее системы наставничества как одного из действенных механизмов для комфортного вхождения в профессию молодых педагогов.
13. Проведение процедур оценки качества образования в электронном формате.
14. Электронный документооборот.
15. Использование в учебном процессе электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний, увеличение числа педагогов и учащихся, подключенных к платформе цифровой образовательной среды.
16. Увеличение доли учащихся, принявших участие в волонтерском движении.
17. Повышение конкурентоспособности выпускников лицея.
18. Совершенствование содержания воспитания, распространение инновационного опыта в области

ВОС

питания детей и молодежи на  
основе

	<p>деятельности детских общественных организаций, увеличения доли учащихся, вовлеченных в деятельность общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» и других детских общественных объединений.</p> <p>19. Укрепление традиционных семейных ценно</p>
<b>Перечень проектов</b>	<p>Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:</p> <p>«Современная школа»;</p> <p>«Успех каждого ребёнка»;</p> <p>«Цифровая образовательная среда»;</p> <p>«Учитель будущего»;</p> <p>«Патриотическое воспитание»;</p> <p>«Социальная активность».</p>
<b>Разработчики программы</b>	<p>Программа разработана коллективом педагогов лицея.</p>
<b>Официальный сайт</b>	<p><a href="https://lic53-sar.gosuslugi.ru">https:// lic53-sar.gosuslugi.ru</a></p>

## Введение

Программа развития МОУ «Лицей №53» Заводского района г. Саратова на 2024–2029 годы является логическим продолжением предыдущих программ развития лицея. Программа развития разработана в соответствии с целями российской государственной политики в области образования и является стратегическим управленческим документом, определяющим стратегию, тактику, перспективы и пути развития лицея на среднесрочную перспективу.

Согласно статье 28 федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, а также в разработке и принятии локальных нормативных актов. В соответствии с п. 3.7 ст. 28 ФЗ-273 разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации.

Настоящая Программа является стратегическим управленческим проектом развития лицея, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные ориентиры развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Она разработана с учетом итогов реализации предыдущих программ развития, с учетом пожеланий всех участников образовательных отношений, основных направлений в сфере образования, внутреннего потенциала и потребности в дальнейших прогрессивных изменениях лицея.

Общая структура программы определена, исходя из общенаучного принципа перехода от общего к частному. Последовательность, взаимосвязь и содержание ее разделов позволяют, с одной стороны, сохранить традиции, накопленные в лицее, а с другой, – выявить условия для его инновационного развития.

## **1. Информационная справка о муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей №53»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 53» расположено по адресу: 410076 г. Саратов, 4 проезд имени Чернышевского Н.Г., здание 2, строение 1.

Обучаются в лицее 1108 учащихся на 1 сентября 2024г. Проектная мощность здания 1170 человек.

Штатная численность работников - 68 человек. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям: столовая на 200 мест площадью 333.4 кв.м.; актовый зал на 150 мест площадью 172,8, библиотека с читальным залом площадью 71 кв.м.; музей Истории и боевой славы ПВО Саратовского Поволжья общая площадь 75.4 кв. м, два спортивных зала площадью 279.2, 54,3 кв.м. стадион –общей площадью 5291,2 кв.м; детская ледовая площадка – площадью 392 кв.м. медицинский и манипуляционный кабинеты; кабинет психолога; кабинет логопед

Всего учебных кабинетов 42, из них специализированные кабинеты физики, химии, биологии оснащены учебно-лабораторным оборудованием, кабинет ОБЗР, кабинет информатики с выходом в интернет, мастерские технического и обслуживающего труда.

В 2024-2025 учебном году сформировано 36 классов, из них:

1-4 классы – 17 классов - 539 учащихся;

5-9 классы - 16 классов - 482 учащихся

10-11 классы – 3 класса – 87 учащихся

Первые классы обучаются в рамках 5-ти дневной учебной недели при продолжительности урока 35 минут в 1, 2 четверти, 40 минут – в 3, 4 четверти, 2-11 классы – в рамках 5-ти дневной учебной недели при продолжительности урока 45 минут

Недельная учебная нагрузка в часах по параллелям:

- 1-е классы – 21 час;

- 2-4-е классы – 23 часа;

- 5-е классы – 29 часов;

- 6-е классы – 30 часа;

- 7-е классы – 32 часов;

- 8-9-е классы – 33 часов;

- 10-11-е классы – 34 часов.

Обучение проходит в 1 смену:

Воспитательный процесс в лицее осуществляется в 36 классах. Охват детей кружковой работой составляет 100%.

В течение 2023-2024 учебного года получали обучение на дому 6 учащихся; детей-инвалидов – 9 человек; детей ОВЗ -7; детей из многодетных семей – 59; из малоимущих – 19; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся по д

опекой – 8; детей из семей, находящихся в социально-опасном положении – 4;

В лицее создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию учащихся в условиях информатизации общества. Информационная база лицея оснащена электронной почтой [saratovschool53@yandex.ru](mailto:saratovschool53@yandex.ru); оснащена высокоскоростной локальной проводной сетью; локальной беспроводной сетью; выходом в интернет во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке, обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде, разработан и действует сайт лицея [lic53-sar.gosuslugi.ru](http://lic53-sar.gosuslugi.ru). Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в лицее действует система контент-фильтрации.

Используется электронная система учета контингента и успеваемости учащихся АИС «Зачисление в ОО», электронные дневники и журналы, доступ к электронным образовательным ресурсам.

**Обеспеченность учебниками составляет:**

1-4 классы – 100%;

5-9 класс – 100%;

10-11 класс – 100%.

Обеспеченность учебниками детей из малообеспеченных семей, опекаемых – 100%.

Совокупный книжный фонд: художественная литература – 10350 книг, учебники – 15900, учебные пособия – 224, справочный материал - 2641, имеются в наличии электронные издания.

Всего педагогических работников – 68, учителей – 47. Молодых специалистой -13 (28%)., 11 из них имеют стаж до 3-х лет, 55 и более лет-3 человека (6%), высшее образование – 42 человека (89%), среднее специальное 5 человек (11%)

Высшую категорию имеют 38,5%, первую 19,6%, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 22,4, %, не имеют категории 14,8% педагогов, что связано с приходом в лицей молодых педагогов (19,5% молодых учителей со стажем до 3-х лет). Из 68 педагогических работников 1 – заслуженный учитель Российской Федерации, 1- педагог наставник, 1 – «Почетный работник образования и воспитания Российской Федерации», 4 – «Почетный работник общего образования», 2 - педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Саратовской области. педагоги лицея активно участвуют конкурсах, фестивалях.

Педагоги лицея активно участвуют конкурсах, фестивалях, в лицее создан благоприятный климат для развития педагогического потенциала, в 2024 г. управленческая команда участвовала в конкурсе управленческих команд «Большие игры»

В лицее ведется активная научно-методическая работа, достаточно высокая доля участия в методических мероприятиях различных уровней: по обобщению и представлению своего педагогического опыта (61%), в научно-практических конференциях (62,3%), в профессиональных очных конкурсах (11,5%), 12% учителей имеют публикации

В лицее разработана и реализуется программа по формированию непрерывной системы экологического образования «Проектируем будущее».

В 2020-2021 гг. на базе лицея функционировала городская научно-методическая лаборатория «Формирование функциональной грамотности у учащихся как средство повышения качества образования».

С сентября 2023 года и 2024 года продолжает работу муниципальная инновационная площадка «Формирование современной модели устойчивого развития и интеграции экологического образования в образовательной деятельности МОУ «Лицей №53».

В течение 2021-2024 года МОУ «Лицей №53» является участником федерального инновационного проекта «Реализация экологического образования на основе форсайт-подхода в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций всех степеней развития»

С 1 сентября 2023 г. на базе лицея начала работу муниципальная стажировочная площадка «Мотивирующее образовательное пространство для введения и реализации инноваций в образовательной организации», 2024 год – площадка продолжила свою работу на базе лицея.

В 2023, 2024 году учителя лицея представили обобщение опыта на мероприятиях различного уровня: в Региональном семинаре «Эффективные пути повышения качества школьного экологического образования, сессия «Лучшие экологические практики» VI Всероссийского научно-общественного форума «Экологический Форсайт», международной научно - практической конференции «Педагогический коллектив обеспечивает высокое качество образования. Специальное образование и социокультурная интеграция-2024», международной научно - практической конференции «Специальное образование и социокультурная интеграция-2024». В 2023 учитель биологии стала призёром всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2023», учитель физической культуры стала победителем Всероссийского конкурса от Движения Первых «Гуро физической культуры».

За последние 3 года 14 выпускников награждены медалями «За особые успехи в обучении» (из них 7 человек в 2023 г.). Все выпускники успешно проходят итоговую аттестацию. Ежегодно выпускники лицея продолжают обучение в высших учебных заведениях города и страны. Средний балл по сдаваемым в формате ЕГЭ предметам остается стабильным на протяжении последних 5 лет. Лицей вошёл в число образовательных организаций Саратовской области, которые продемонстрировали высокие результаты ЕГЭ по русскому языку информатике, химии. 2023 году ученица 11 класса лицея получила 100 баллов по химии.

Ежегодно поступают в вузы 85- 89% получивших аттестаты выпускников 11-х классов.

По итогам 2023-2024 учебного года обучаются имели следующие результаты: на «5» – 113 учащихся, на «4 и 5» – 472 учащихся, с одной «4» закончили учебный год -38 учащихся успеваемость 100 %, качество знаний – 62%.

С 2022 по 2024 учебном году среди достижений учащихся лицея 24 призёра и 1 победитель муниципального этапа, 1 победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, 1 призёр всероссийской олимпиады школьников, 2 призёра конкурса проектов в рамках Международной научно-практической конференции «От школьного проекта к профессиональной карьере», 2 победителя V международных Мартыновских чтений, 3 призёра Всероссийской

научно-практической конференции учащихся «Путь к возрождению, 1 победитель и 2 призёров Саратовского регионального этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского, 2 победителя, а и 2 призеров Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!», 14 победителей и призеров конференций муниципального уровня. Команда учащихся лицея представляла Саратовскую область и стала призером 2-го Всероссийского детского экологического форума, проходившего в г. Челябински в номинации «Лучший проект по экотуризму», учащиеся лицея победители конкурса - «Экосистема - 2024», по итогам 2-го Вснроссийского семинара-практикума для наставников Юннатов Первых. МОУ «Лицей №53» вошел в ТОП 20 лучших «Зеленых примий»

По итогам реализации Программы развития лицея на период 2021-2024 гг. можно сделать вывод о готовности МОУ «Лицей № 53» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2029 года.



<b>2. Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития общеобразовательной организации в предшествующие базисные периоды</b>							
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<p><b>Продолжить</b> работу по формированию системы сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование модульного принципа освоения образовательных программ реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <p>Использование модульного принципа освоения образовательных программ реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по</p>

							<p>определенному направлению).</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу по сохранению показателей критерия

	показатель) (с сентября 2023 года)	1	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	и	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжить работу по сохранению показателей критерия
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня		Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов		Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Продолжить работу по формированию системы ранней профмлизации занятий направленных на углубленное изучение предметов во 2-9классах лица. Продолжить работу психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

							потребностей, способностей и талантов обучающихся. Продолжить работу по сохранению значения критерия
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды лица соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу по сохранению значения критерия
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу по сохранению критерия
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		Продолжить работу по сохранению показателей критерия

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте лица)				внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Реализация плановых мероприятий по подготовке учащихся 11 классов по подготовке к ЕГЭ
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Продолжить работу в ОО по сохранению показателей критерия
12	Отсутствие выпускников 9 класса,	Отсутствие выпускников 9	0	Магистральное направление	Функционирование	Составить план по подготовке к ОГЭ	Составить графики индивидуальных траекторий

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	с учетом выявленных проблем.	по согласованию с родителями (законными представителями).
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Реализация плановых мероприятий по подготовке учащихся 11 классов к ЕГЭ. Продолжить работу в ОО по сохранению показателя
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не в полном объеме обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов, работающих первый год в по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Продолжить работу по повышению мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Проводить работу по наращиванию количественного состава учащихся для участия во Всероссийских олимпиадах в различных направлениях. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки

							обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		Продолжить реализацию плановых мероприятий по реализации системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Продолжить работу с партнерами образовательной организации. Совершенствовать формы и методы работы по организации взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального

						<p>определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Продолжить плановые мероприятия по привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Совершенствовать инновационные технологии по реализации и контролю за качеством результатов общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	--	--

							программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Отсутствие в организации специалиста дефектолога).	Разработка программы/программ, реализуемых в сетевой форме. - обеспечение организации: - материально-техническое и др. обеспечен деятельности) с эффективной организацией для обучающихся с учетом особенности развития; - создание (физических, материальных) условий для педагогической по образовательных педагогических их родителей (з основам физиопсихологии, образования (квалификации, круглые столы и др.)  Взаимодействие со специализированными центрами.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	.	Организация на постоянной основе административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		инвалидностью по всем вопросам.					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных специалистов по оказанию	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической помощи.

						психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и .).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

						<p>дополнительны х общеобразователь ных программ</p> <p>программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
--	--	--	--	--	--	--

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Продолжить работу по сохранению показателей критерия
23	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не в полном объеме реализуется управленческой командой общеобразовательной организации административной функцией контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно- дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с

						<p>наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).  Обеспечение приобретения учебников и учебных пособий для инклюзивного образования.</p>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточное оснащение организации ТСО для индивидуального и коллективного пользования, автоматизированного	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья(ОВЗ), с инвалидностью	нных рабочих мест	целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	В лицей 2024-2025 учебном году пришли молодые специалисты, не имеющие опыта работы с данной категорией учащихся управленческой команде необходимо обеспечить работу своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  Недостаток профессиональных компетенций педагогических	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития
----	---	--	---	------------------------------------	---	---	--

						<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>актуализации значимости образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.)
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций отдельных педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта

							<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <p>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу по сохранению показателей критерия
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу по сохранению показателей критерия

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу по сохранению показателей критерия
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Продолжить работу по сохранению показателей критерия
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу по сохранению показателей критерия
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

						<p>Недостаточное количество специалистов</p> <p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию</p>	

						мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	у к Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

	соревнованиях школьников	всероссийском уровнях				спортивных секций, мероприятий по подготовке к участию в соревнованиях различного уровня	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, по подготовке к соревнованиям различного уровня
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточный уровень работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  Совершенствование системы мотивации педагогических работников.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.  Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.  Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

							обучающихся к спортивным мероприятиям. Привлечение спонсоров, родительской общественности, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Продолжить работу по сохранению показателей критерия
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя логопеда и (или) учителя дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
39	Наличие в кабинете учителя –логопеда и (или) учителя – дефектолога оборудованных зон(помещений для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	групповых занятий, коррекционно развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность

						<p>Не сформированы на достаточном компетентностном уровне у заместителя директора по воспитательной работе по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						) в обучении детей по программам технологической направленности. программам технологической направленности.	естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развития интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно кадрового резерва и как, следствие, отсутствие достаточного количества специалистов специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-кадрового резерва и как, следствие, отсутствие достаточного количества специалистов специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам

							организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профорientационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов ( <b>инженерные</b> , медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-

							методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	проб на региональных площадках						
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей, обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам</p>
--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к

						<p>участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского</p>	

					<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов</p>
--	--	--	--	--	--	--

							Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

						<p>разработаны ИОМ.</p> <p>профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Осуществление административного контроля</p>
--	--	--	--	--	--	---

							за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Магистральное направление	Развитие и повышение квалификации и		Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, Размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>«Учитель. Школьная команда»</p>			<p>разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по</p>
--	---	--	--	------------------------------------	--	--	--

						<p>инструментам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и</p>
--	--	--	--	--	--	--

							использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов- психологов	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

94	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	нет	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
96	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
97	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		

		всероссийском уровне					
98	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Подключение образовательной организации к высокоскоростному у интернету(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Продолжить работу по оказани методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Плановое осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся использовать

	<p>контента, при реализации основных общеобразовательных программ образования(критический показатель</p>						<p>оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
10 2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в	2	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
104	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
105	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
106	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
107	Реализация модели Школа полного дня на	Наличие(организованы	3	Магистральное направление	Функционирование		Продолжить работу в выполнении плановых

	основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	группы продленного дня)		«Образовательная среда»	лицаполного дня		мероприятий по совершенствованию и развитию данного направления в лице
10 8	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 9	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 0	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
11 1	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	80 -89% обучающихся и более	2	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Магистральное направление	Организация психолого-		

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

							центрами, медицинскими учреждениями.
11 5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизирован ным рабочим местом	2	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	детям)(критический показатель)						
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Продолжить работу по Модернизации учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов,

							Продолжить работу по Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов,
12 1	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли в образовательной среде	2	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Продолжить работу по обеспечению мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение мониторинга ситуации общени между школьниками. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

							<p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников лицея поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p>
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализация психолого-педагогической программы и	2	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	обучающихся с антисоциальными, антидисциплинарными,	

		(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	<p>делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p>
--	--	--	--	--	-------------------	---	--

						<p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически</p>
					<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на</p>	

					<p>выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p> <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <p>Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</p> <p>Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</p> <p>Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</p> <p>Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Отсутствует административный контроль.</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>профилактики девиантного поведения.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений.</p> <p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <p>Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</p> <p>Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

## 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление «Знание» (43 из 53 баллов)</b>	
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении;</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</li> </ul>
<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого- педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье» (21 из 24 баллов) – высокий уровень</b>	
<p>Усовершенствование единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережения;</li> <li>-Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>

Недостаточный уровень реализации сетевой формы программы деятельности школьных спортивных клубов	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для организации деятельности спортивного школьного клуба
Недостаточное использование форм сетевого взаимодействия для реализации дополнительных программ в области физической культуры и спорта	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.
Усовершенствование системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности; -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к соревнованиям.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта; -Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке учащихся к	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Совершенствование и систематизация мероприятий системы педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию в сдаче норм ГТО
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
Использовать достижения учащихся для реализации системы информирования обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
<b>Магистральное направление «Творчество» (27 из 29 баллов) – высокий уровень</b>	
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
Совершенствовать систему изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся). - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

<p>Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p>
<p>Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
<p>Не создан план мероприятий по улучшению и созданию современных, в соответствии с ФГОС, условия для функционирования школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений;</li> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме;</li> <li>-Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений;</li> <li>- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях;</li> <li>- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений;</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</li> </ul>

**Магистральное направление «Воспитание» (21 из 22 баллов) – высокий уровень**

<p>Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>-Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p>
<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские лицеяи университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. -Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. -Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p>
<p>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>-Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. -Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма</p>
<p>Не обеспечено достаточное количество направлений работы патриотического клуба «Лидер»</p>	<p>-Разработка плана формирования большего количества направлений деятельности военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p>

	-Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб. Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
<b>Магистральное направление «Профориентация» (11 из 14 баллов) – средний уровень</b>	
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	-Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. -Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих;  -В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (27 из 31 баллов) – высокий уровень</b>	

<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана;</li> <li>-Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>-Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</li> </ul>
<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</li> <li>-Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;</li> <li>-Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности;</li> <li>-Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ;</li> <li>-Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года;</li> <li>- Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li> <li>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года;</li> <li>-Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года);</li> <li>-Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>-Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>-Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» ( 21 из 21 балла) – высокий уровень</b>	
Некоторые педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
Вновь прибывшие молодые специалисты не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>-Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	-Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с	-Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.

использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	
Модель «Школа полного дня» реализуется не в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Лицеяполного дня».</li> <li>-Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Школьный климат» (17 из 19 баллов)- высокий уровень</b>	
Отсутствие/недостаточность в образовательной организации узко-направленных специалистов ( в частности учителя –дефектолога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>-Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>-Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>-Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>-Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие лица

Дефициты	Причины	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Магистральное направление «Знание»</b>		
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не разработаны программы по подготовке к ВСОШ;</li> <li>- Слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ;</li> <li>- Недостаточно разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная заинтересованность ВУЗов в сетевом взаимодействии с МОУ в вопросах подготовки обучающихся к ВСОШ;</li> <li>- Недостаточное количество методических рекомендаций, тренировочных вариантов, онлайн-тренажеров для подготовки к ВСОШ</li> </ul>
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный контроль за системой повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Отсутствие методического сопровождения педагогов, реализующих программы инклюзивного образования;</li> <li>- Слабое взаимодействие с образовательными организациями, инновационными площадками, имеющими опыт в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество бюджетных курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>		
Отсутствие усовершенствованной единой программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие интеграции внутри образовательной организации по вопросам здоровьесбережения;</li> <li>- В рабочих программах по предметам не всегда присутствуют современные технологии по реализации вопросов по здоровьесбережению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единой программы здоровьесбережения на федеральном уровне</li> </ul>
Недостаточное количество школьных спортивных клубов в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень реализации сетевого взаимодействия при реализации ШСК;</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению учащихся к занятиям физической культурой и спортом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом</li> </ul>
Низкая доля обучающихся постоянно посещающих дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень реализации сетевого взаимодействия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Удаленность от места проживания желаемых спортивных клубов, школ, центров.</li> </ul>

образовательные услуги в области физической культуры и спорта	- Низкая мотивация педагогов в вопросах организации дополнительных программ в области физической культуры; - Слабая мотивация обучающихся	- Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе
Недостаточная работа по привлечению учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	-Слабая мотивация обучающихся;	- Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в обществе
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований только на муниципальном уровне	-Наличие профессиональных дефицитов у педагогов в вопросах подготовки обучающихся к соревнованиям; -Недостаточная мотивация педагогических работников по подготовке обучающихся к соревнованиям	- Только одно образовательное учреждение может выйти на региональный и всероссийский этап соревнований
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>		
Недостаточная реализация дополнительных общеобразовательных программ	- Слабо организованная сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ; - Наличие кадрового дефицита в сфере дополнительного образования;	Недостаточная заинтересованность учреждений дополнительного образования в сетевом взаимодействии.
Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	-Наличие профессиональных дефицитов у педагогов для реализации программ технологической направленности; - Недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков;	- Ограниченное количество мест в учреждениях, реализующих технологические программы (например, Кванториум)

Недостаточное функционирование школьных творческих объединений (лицейский театр, лицейский музыкальный коллектив, медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный мониторинг интересов и потребностей учащихся в творческих объединениях;</li> <li>- Слабое привлечение учащихся к участию в лицейских творческих объединениях;</li> <li>- Недостаток специализированных помещений помещений, в связи с тем, что основные помещения заняты по специализированные предметные кабинеты.</li> </ul>	- Обучающиеся предпочитают посещать узкоспециализированные учреждения дополнительного образования, а не на базе МОУ.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Недостаточная работа по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители обучающихся не привлекались к участию в разработке рабочей программы воспитания;</li> <li>- Недостаточно используются неформальные способы взаимодействия с родителями (круглые столы, мастер-классы по вопросам воспитания, родительские клубы)</li> </ul>	- недостаточно спланированная система работы с родительской общественностью
Не в полной мере реализуются программы краеведения и школьного туризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствует материально-техническое обеспечение для реализации программ туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- Не в полной мере ( в соответствии с показателями критерия) разработаны программы туристско-краеведческой направленности;</li> <li>- Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;</li> <li>- Отсутствует сетевая форма взаимодействия с организациями, оказывающими туристско-экскурсионные</li> </ul>	- нет договоренности образовательных организаций, реализующих программы туристско-краеведческой направленности в рамках сетевого взаимодействия.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>		

Недостаточно обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не разработан план посещения обучающимися профессиональных проб;</li> <li>- Педагоги, классные руководители недостаточно мотивированы в организации профессиональных проб на региональных площадках.</li> </ul>	- Недостаточный уровень взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в вопросах профориентации.
Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не заключены договоры с организациями для реализации образовательной программы по подготовке обучающихся по профессиям рабочих и служащих;</li> <li>- Недостаток помещений, в связи с тем, что школа учится в две смены.</li> </ul>	- Отсутствие специализированных учебных комбинатов для профессиональной подготовки старшеклассников.
Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая мотивация педагогов по привлечению учащихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>- В образовательной организации отсутствует система работы по данному направлению.</li> </ul>	- Недостаточная популяризация в обществе важности участия в соревнованиях профессионального мастерства.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>		
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	-Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие на муниципальном и региональном уровне
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствуют способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</li> <li>- Не проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей</li> </ul>	-Нет системного взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	-Недостаточный контроль со стороны администрации.	- Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучения по программам повышения квалификации размещенным в

повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-Отсутствие потребности и понимания значимости педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Недостаточный административный контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания	- Ограниченное кол-во вакансий для прохождения обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	- Отсутствие мотивации; Нежелание тратить время на подготовку в связи с большой загруженностью педагогов; - Недостаточное методическое сопровождение педагогов.	- Проведение конкурсных мероприятий без отрыва от образовательного процесса.
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>		
Недостаточно организована работа социально - психолого-педагогической службы в лице	- Педагог-логопед – молодой специалист; - Осутствие в ОО педагога-дифектолога; - Недостаточный уровень работы с детьми нуждающимися . в психолого -педагогической поддержке, в т.ч. дети с ОВЗ.	- Недостаточная помощь со стороны учреждений социальной защиты населения, КДН в вопросах работы с детьми, оказавшихся в зоне риска. Отсутствие интеграции в работе данных учреждений и образовательной организации.
<b>Магистральное направление «Образовательный процесс»</b>		

<p>Не в полной мере реализуется модель «Школа полного дня»</p>	<p>Отсутствие дополнительных помещений для работы классов-групп или групп ( программа групп продленного дня реализуется в полном объеме), так как лицей реализует потенциала допустимой мощности для формирования предметных учебных кабинетов</p>	<p>Необходи к основному зданию лицеемо расширение площадей и увеличение показателей мощности лицея за счет пристройки</p>
--	--	---

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лица

### Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Направление	Полученный результат (описание и кол-во баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание (43из 53 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>-Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов</li> <li>-Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>- Обеспечивается применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>- Углубленное изучение одного или более предметов.</li> <li>-100% учителей и членов управленческой команды лица соблюдают требования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>-Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>-Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>-Недостаток профессиональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Сформирована система мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения.</li> <li>-Обеспечен систематический контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>-Ликвидирован недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части</li> </ul>

		<p>локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование оценочных процедур осуществляется с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>- Реализация программ инновационной деятельности в лице,</li> <li>- Участие обучающихся во ВСОШ.</li> <li>- Используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Созданы условия (кадровые, материальные, информационно-методические) для качественного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного</li> </ul>	<p>в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Здоровье (21 из 24 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов</li> <li>- Разработана общешкольная программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>- Проведено более пяти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие актуализированной единой программы здоровьесбережения.</li> <li>- Недостаточный уровень реализации сетевой формы программы деятельности школьных спортивных клубов;</li> </ul>	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</li> </ul>

		<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p>	<p>к посещению школьных спортивных клубов, к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Не в полной мере реализуются мероприятия системы мотивации педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>- Не в полной мере реализуются мероприятия по информированию обучающихся о значении участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>- Разработана и внедрена система мотивирования и стимулирования участия обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- Обеспечено повышение квалификации у педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p>
3	Творчество (27 балла из 29)	<p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>- Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p>	<p>- Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>- Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование театра в лицее, музея, хора, медиацентра</li> <li>- Каждое творческое объединение в лицее проводит более двух мероприятий в год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе по программам технической и естественнонаучной направленности;</li> <li>- Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей;</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности;</li> <li>- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации</li> <li>- Сформирована система мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности;</li> <li>- Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</li> </ul>	
4	Воспитание балл из 22)	21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственные символы систематически используются при обучении и воспитании</li> <li>- Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>- Обеспечивается реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>- Функционирует Совет родителей</li> <li>- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Есть школьная символика</li> <li>- Организуются летние тематические смены в лицейском лагере</li> <li>- Функционирует Совет обучающихся</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>- Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>- Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> <li>- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представители родителей участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>- Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей</li> <li>- Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Существует центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления</li> <li>- Реализация проекта Орлята России</li> <li>- Представлены детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> <li>- Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</li> </ul>	<p>туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности, в том числе использования необходимого снаряжения.</li> <li>- Военно- патриотический клуб реализует не менее 6 направлений деятельности</li> </ul>
5	Профориентация (11 из 14 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности</li> <li>- Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>- Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>- Наличие профильных и предпрофессиональных классов</li> <li>- Систематическое использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, организаций СПО и ВО</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> <li>- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.</li> <li>- Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</li> <li>- Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>- Проведена информационно-разъяснительная кампания по формированию интереса у обучающихся к участию в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.</li> </ul>

		-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
6	Учитель. Школьная команда (27 балла из 31)	-Используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников - Реализуется система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) - Существуют методические объединения - Существуют методические объединения классных руководителей -100% штатных педагогов-психологов	-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, вопросам воспитания размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне .	-Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях). - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов с учетом выявленных дефицитов. - Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. -Разработана и внедрена система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7	Образовательная среда (21 балл из 21)	- Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Образовательная организация подключена к высокоскоростному и безопасному Интернету - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	1) Молодые специалисты ,которые работают первый год в лицее нез полностью знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». 2) Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	1) Разработан и внедрен локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа». 2) Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа». 3) Разработана и внедрена систему контроля за временными нормами электронного обучения. 4) В раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ

		<p>-100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями</p> <p>-Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>-Функционирование школьного библиотечного информационного центра, коллегиальных органов управления.</p>	<p>4) Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>5) Модель «Школа полного дня» реализуется не в полном объеме</p>	<p>учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>5) Реализация модели «Школа полного дня».в полном объеме</p>
8	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда.</li> <li>- 90 % учащихся приняли участие в социально-педагогическом тестировании</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, с выделенными зонами для консультаций</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</li> <li>- Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся</li> <li>- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> </ul>	<p>Недостаточность мероприятий, направленных на реализацию социально-медико-психологической поддержки учащихся в т.ч. учащихся с ОВЗ</p>	<p>Разработана и внедрена современная, усовершенствована система мероприятий, направленная на профилактику травли в образовательной среде. Усовершенствована работа медико-психолого- педагогической поддержки учащихся лицея в т.ч. учащихся с ОВЗ и инвалидов</p>

## Механизм реализации Программы развития

### 3.1. Основные направления развития лица

#### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Разработана усовершенствованная система работы по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА. ( работа с учащимися требующими педагогической поддержки)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</li> <li>- Учет результатов учебных и внеучебных образовательных достижений обучающихся (в т.ч. результатов участия во ВСОШ), выполнение плановых мероприятий по подготовке к ГИА учащихся лица в течении учебного года при проведении промежуточной аттестации по предметам учебного плана.</li> </ul>
Сформирована система мотивации/стимулирования педагогических работников, участвующих в подготовке участников олимпиадного движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Найти инструменты для мотивации педагогов к выполнению работы по привлечению обучающихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
Обеспечен систематический контроль за своевременным обучением педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	<p>Провести ревизию курсов, пройденных педагогами за последние 3 года.</p> <p>Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>
Ликвидирован недостаток, в комплектовании специалистами по работе с учащимися с ОВЗ, проведен мониторинг разработаны мероприятия по повышению профессиональных компетенций молодых специалистов ,вновь прибывших педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовать систематическую методическую помощь и консультационную поддержку педагогических работников в области обучения и воспитания детей с ОВЗ</li> <li>-Сформировать банк лучших педагогических практик в области обучения и воспитания детей с ОВЗ</li> </ul>

<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Разработана единая актуализированная программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин	Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы спортивного секций.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Разработана и внедрена система мотивирования и стимулирования участия обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, в физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов
Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Внести в план курсовой подготовки МО учителей физической культуры посещение курсов по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся</li> <li>- Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> </ul>

Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности
Сформирована система мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической направленности	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению кружков технической и естественно-научной направленности
Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	Проведение мониторинга ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений.
Созданы условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации дополнительных образовательных программ. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	
Представители родителей участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы -Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	- Организация групповых консультаций родителей по различным вопросам воспитания и развития детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы для родителей. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, групп с участием педагогов для обсуждения интересующих родителей вопросов

<p>Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма</li> </ul>
<p>Совершенствована работа по внедрению нескольких программ туристско-краеведческой направленности.</p>	<p>Туристско-краеведческая деятельность интегрирована в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка и внедрение программ туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации программ</p>
<p>Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности, в том числе использования необходимого снаряжения.</p>	<p>Заключение договоров с туристско-экскурсионными организациями и туристическими фирмами о сетевом взаимодействии в рамках реализации программ туристско-краеведческой направленности, в том числе использования необходимого снаряжения.</p>
<p>Создан и функционирует военно-патриотический клуб.</p>	<p>Разработано положение о деятельности школьного военно-патриотического клуба</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Заключен договор с ДОСААФ о сотрудничестве в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба</li> <li>-Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p>	
<p>1) Обеспечивается участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы.</li> <li>- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
<p>Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона</p>
<p>Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>

	- Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Создание системы подготовки обучающихся к чемпионатам по профессиональному мастерству, в том числе с использованием сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Найти инструменты поощрения педагогов, реализующих систему подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства
Проведена информационно- разъяснительная кампания по формированию интереса у обучающихся к участию в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	- Создание плана информационно-разъяснительной кампании для организации участия обучающихся в чемпионатном движении по профессиональному мастерству.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях).	-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Разработка системы мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов с учетом выявленных дефицитов.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализацию ИОМ.
Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	- Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по вопросам воспитания. - Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов
Разработана и внедрена система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Разработана программа наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>	
Внесены коррективы в локальный акт по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; дорожной карты по совершенствованию мероприятий и возможностей в использовании ФГИС «Моя школа»
Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа».	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Разработка плана методических мероприятий (семинары, круглые столы) по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».
Разработана и внедрена систему контроля за временными нормами электронного обучения.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями по вопросам электронного обучения Разработка локального акта о системе контроля за нормами электронного обучения.
В раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.
Реализация модели «Школа полного дня».	Модернизация пространства лицея, трансформирование и возможные формы зонирование пространства
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>	

<p>Полностью укомплектована кадрами ( педагог-психолог, дефектолог, логопед) и усовершенствована система по работе психолого-педагогической службы по работе с учащими требующими педагогической поддержки, учащимися с ОВЗ и детьми инвалидами.</p> <p>Усовершенствована разработана ранее и внедрена в работу лицея система мероприятий, направленная на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация плана мероприятий, направленного на выявление травли в детском коллективе.</li> <li>-Создание рабочей группы в составе педагога-психолога, социального педагога, руководителей МО классных руководителей для разработки единой программы профилактики школьного буллинга</li> <li>- Разработка плана-графика совместных круглых столов, семинаров по вопросам профилактической работы с учащимися в образовательной организации</li> <li>-Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросам важности участия обучающихся с СПТи возможных последствиях отказа.</li> <li>- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики в работе с учащимися лицея всех категорий в т.ч. травли в образовательной среде.</li> </ul>
---	--

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2024 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность/участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных программ, подпрограмм, проектов
<b>Знание</b>	-Образовательная программа «Вместе к успеху» -Федеральный проект «Современная школа» -Федеральный проект «Учим - Знаем»	-Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Учим – Знаем»	-Образовательная программа (актуализация)
<b>Воспитание</b>	-Федеральный проект «Социальная активность» - Программа воспитания	- Федеральный проект «Социальная активность»	- Программа воспитания (актуализация)
<b>Здоровье</b>	В рамках основной деятельности	-	- Подпроект «Здоровое поколение»
<b>Творчество</b>	-Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Подпроект «Одаренные дети»
<b>Профориентация</b>	-Федеральный проект «Билет в будущее», «Движение первых»	- Федеральный проект «Билет в будущее»	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Учитель. Школьная команда</b>	-Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	Подпроект «Команда будущего»
<b>Школьный климат</b>	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Образовательная среда</b>	- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	В рамках мероприятий дорожной карты

## Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

### 1. Подпроект «Здоровое поколение» (2024-2029 гг.)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения;</li> <li>- Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин;</li> <li>- Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.</li> <li>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> <li>- Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО</li> <li>- Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Не менее 30 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях;</p> <p>Не менее 50 % обучающихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<p>Ежегодный мониторинг системы деятельности по здоровьесбережению.</p> <p>Анализ рисков по результатам мониторинга.</p> <p>Внесение изменений в план мероприятий реализации программы (при необходимости).</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Гульбинская Е.В., заместитель директора по УВР.

**Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО":**

**2. Подпроект «Одаренные дети» (2024-2029 гг.)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся</li> <li>- Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования</li> <li>- Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования</li> <li>- Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности</li> <li>- Увеличить количество творческих объединений и количество обучающихся в лицее, посещающих творческие объединения</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>- Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</li> <li>- Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>- Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>- Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся.</li> </ul> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</li> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации кружков и секций, действующих в МОУ.</li> <li>- Не менее 80 % обучающихся охвачены системой дополнительного образования на базе МОУ.</li> <li>- На базе МОУ «Лицей №53» действует более 5 творческих объединений.</li> <li>- Более 30 % обучающихся состоят в школьных творческих объединениях</li> </ul>

<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежеквартальный мониторинг количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в МОУ.</li> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Смирнов В.В. зам.директора по ВР</b>

### Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

#### 3. Подпроект «Команда будущего» (2024-2029 гг.)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды</li> <li>- Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.</li> <li>- Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.</li> <li>- Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций</li> <li>- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов</li> <li>- Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> <li>- Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов</li> <li>- Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками</li> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- Разработка системы наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства</li> </ul>

<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80 % прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций</li> <li>- 80% педагогических работников пройдут повышения квалификации по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства: не менее 10 человек на муниципальном уровне, 5 - на региональном и Всероссийском уровнях</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<p>Ежеквартальный мониторинг Отчет руководителей МО за год по количеству педагогов, принявших участие в конкурсах</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Ходикова Т.Ф., зам. директора по УВР</b>

### 3.2. Основные этапы Программы развития МОУ «Лицей №53»:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Лицей сохранит имеющиеся высокие показатели приблизится к высокому уровню по магистральному направлению «Профориентация», и из возможных 213 баллов планирует достижение 200 баллов (при имеющихся результатах самодиагностике – 188 б.).

<p><b>Подготовительный этап</b> (ноябрь 2024 г –апрель 2025.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
<p><b>Этап реализации</b> (/2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Практико-ориентированная деятельность.</li><li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li><li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li><li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li><li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li><li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li> <li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li> <li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li> <li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li> <li>- Диссимилиация положительного опыта.</li> <li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
---	---

### 3.3. Дорожная карта реализации программы развития МОУ «Лицей №53»

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
<b>1. Магистральное направление "Знание"</b>				
<p>-Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантирование достижения максимально возможных образовательных результатов, участие в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>- Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся.</p> <p>-Совершенствовать мотивационную среду лицея с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одаренных обучающихся.</p> <p>-Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</p> <p>- Обеспечить развитие</p>	Разработка программы подготовки обучающихся к олимпиадам по различным учебным предметам.	Разработана система подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, в том числе с привлечением сетевых партнеров	Ноябрь -декабрь 2024 г.	Зам.директора по УВР. руководители МО
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	Заключены недостающие договоры с учреждениями высшего профессионального образования для реализации программ подготовки обучающихся к олимпиадам	В течение 2024-2025 гг.	Зам.директора по УВР
	Разработка системы повышения мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	Обеспечивается учет достижений обучающихся в олимпиадах различного уровня при промежуточной аттестации.	В течение 2024-2025 гг	Зам.директора по УВР
	Разработка локального акта о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Обновления действующих локальный акт о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	2025-2028 г.	Зам.директора по УВР
	Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.	Создание оптимальных информационно-методических, материально-технических условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	Май-июнь 2024 г	Зам. директора по УВР, заведующий хозяйственной частью
Разработка индивидуальных маршрутов психолого-педагогического, коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.. совершенствование технических условий в здании МОУ «Лицей №53» для учащихся с ОВЗ и инвалидов	Разработка системы комплексного сопровождения обучения и воспитания, совершенствование технических условий для детей с ОВЗ,	Август-сентябрь 2025-2029 гг.	Зам.. директора по УВР. Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, , учителя-предметники	

профессиональных компетентностей педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов и классных руководителей по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	Разработка системы контроля за своевременным обучением педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Май-июнь 2024, 2027.	Зам .директора по УВР
	Разработка плана методических мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Обеспечение системы методического сопровождения педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Июнь 2024-2029 г.	Зам .директора по УВР
<b>2. Магистральное направление "Воспитание":</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для развития неформальных форм взаимодействия</li> <li>- Вовлечение родителей в разработку рабочей программы воспитания</li> <li>- Скорректировать условия реализации программ туристско-краеведческой направленности</li> <li>- Обеспечить создание и функционирование военно-патриотического клуба</li> </ul>	Разработка плана групповых консультаций родителей по вопросам воспитания и развития детей	Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Сентябрь 2024-2029 г.	Зам .директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	Обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы воспитания	Сентябрь 2024 г.	Зам директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Продолжить работу творческой группы по организации данного направления деятельности обучающихся	Разработаны и внедрены программы туристско-краеведческой направленности, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия	Май-июнь 2024 г	Зам .директора по ВР.
	Разработка необходимых материалов по деятельности военно-патриотического клуба	Определены основные направления и механизмы функционирования военно-патриотического клуба	Май-июнь 2024 г	Зам.директора по ВР.
	Заключение договора с ДОСААФ о сотрудничестве в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба	Определены основные направления сотрудничества в рамках реализации программы деятельности военно-патриотического клуба	Август-сентябрь 2024 г	Зам.директора по ВР.
	Разработка перспективный план повышения квалификации педагогов, классных	Созданы условия для повышения квалификации педагогическими	Май-июнь 2024 г	Зам. директора по УВР

	руководителей в части деятельности патриотических клубов в ОО	работниками по вопросам деятельности патриотического клуба в лице		
<b>3. Магистральное направление "Здоровье":</b>				
<p>-Продолжить внедрение современных практик и технологий при реализации программы здоровьесбережения в образовательный процесс МОУ «Лицей №53»</p> <p>-Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения;</p> <p>-Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>	Создание рабочей группы по разработке актуализированной единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей при необходимости внесения вопросов программы здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин;	Май-июнь 2024 г	Зам. директора по УВР, руководители МО классных руководителей и МО учителей-предметников
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	В течение 2024-2025 г	Зам. директора по УВР, МО учителей прикладных предметов
	Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО	Разработана и внедрена система мотивирования и стимулирования участия обучающихся в деятельности школьных спортивных клубов, в физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение 2024-2029 г	Зам. директора по УВР, МО учителей прикладных предметов
	Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Май-июнь 2024, 2027 г.	Зам. директора по УВР
	Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО.	Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском	Август-сентябрь 2025 г	Зам. директора по УВР

		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
<b>4. Магистральное направление "Творчество":</b>				
<p>- Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся</p> <p>- Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования</p> <p>- Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования</p> <p>- Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности</p> <p>- Увеличить количество творческих объединений в лицее и количество обучающихся, посещающих творческие объединения</p>	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Актуализирована система выявления интересов, возможностей и склонностей обучающихся	Май, сентябрь 2024-2028 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся	Выявлены недостающие условия/ресурсы для организации дополнительного образования обучающихся	Май-июнь 2024 г.	Зам.директора по ВР, заведующий хозяйственной частью
	Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.	В течение 2024-2025 г.	Зам.директора по ВР, заведующий хозяйственной частью
	Заключение недостающих договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	В течение 2024-2025 г.	Зам.директора по ВР
	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Разработаны программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	Август-сентябрь 2025 г.	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей прикладных предметов и естественнонаучных дисциплин
	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению кружков технической и естественно-научной направленности.	Сформирована система мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической и естественно-научной направленности	В течение 2024-2029 г.	Классные руководители
	Организация деятельности творческих объединений в лицее	Созданы информационно-методические, материально-технические условия для	В течение 2024-2025 г.	Зам.директора по ВР

		функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.		
	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации дополнительных образовательных программ.	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере реализации дополнительных образовательных программ	В течение 2024-2025 г.	Зам. директора по УВР
	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.	Сформирована система мотивации участников и организаторов творческих объединений	В течение 2024-2025 г.	Зам.директора по ВР
	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих на базе образовательной организации.	Актуализирована система поддержки и развития индивидуальных склонностей и возможностей обучающихся в соответствии с выявленными интересами	Сентябрь 2025-2028 г.	Зам.директора по ВР. Классные руководители
<b>5. Магистральное направление "Профорентация":</b>				
-Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей, обучающихся; -Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;	Формирование рабочей группы, ориентированной на реализацию профориентационной работы в лицее	Разработана и внедрена система выявления, формирования профессиональных склонностей обучающихся	Май-июнь 2024 г.	Зам.директора по ВР, МО классных руководителей
	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями среднего и высшего профессионального образования с целью реализации программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сформированы механизмы взаимодействия МОУ «Лицей №53» с профессиональными учебными заведениями различного уровня, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	В течение 2024-2025 гг.	Зам.директора по ВР, МО классных руководителей

<p>- Разработка системы подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности;</p> <p>- Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах, чемпионатном движении по профессиональному мастерству.</p>	<p>Разработан перспективный план повышения квалификации по вопросам профориентации</p>	<p>Созданы условия для подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности</p>	<p>Май-июнь 2025-2026 г</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
	<p>Включение в план профориентационной работы участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному мастерству</p>	<p>Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному мастерству</p>	<p>В течение 2024-2029 г.</p>	<p>Зам. директора по ВР. МО классных руководителей</p>
<p><b>6. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда":</b></p>				
<p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды</p> <p>- Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.</p> <p>- Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.</p>	<p>Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций</p>	<p>Май-июнь 2024 г.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов</p>	<p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2024 г.</p>	<p>Зам.. директора по УВР</p>
	<p>Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками</p>	<p>Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Май-июнь 2024, 2027 г.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
	<p>Разработка документов о системе материального и нематериального стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Разработана система мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>июнь –сентябрь 2025 г.</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>

- Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога	Разработка системы наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства	Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	В течение 2024-2029 г.	Зам. директора по УВР, руководители предметных МО
<b>7. Ключевое условие "Школьный климат":</b>				
<p>- Обеспечить разработку единой программы профилактики травли в образовательной организации</p> <p>- Обеспечить проведение регулярных мониторингов школьного буллинга</p> <p>- Создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам буллинга</p> <p>- Создать условия для информационно-методического обеспечения профилактики негативного поведения</p>	<p>Разработка единой программы психолого-педагогической поддержки по профилактике вредных привычек, буллинга и других негативных проявлений в образовательной организации</p> <p>Проведение регулярных мониторингов по данным вопросам в коллективе</p>	Разработана система профилактических мер, направленных на профилактику травли в образовательной организации.	Август-сентябрь 2025 г.	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
	Разработка информационно-методического обеспечения профилактики травли в образовательной организации	Размещение информации на школьном сайте, оформление стенда в фойе школы.	В течение 2024-2029 г	Зам. директора по УВР
	Составление графика консультаций родителей, классных руководителей с педагогом-психологом, специалистами службы профилактики	Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам школьного буллинга	Ежегодно в сентябре	Зам. директора по УВР, педагог-психолог социальный педагог руководители МО классных руководителей
<b>8. Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
- Разработать и внедрить нормативно-правовые документы	Регулярно вносить изменения в локальные акты «Положение о применении электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС	Разработаны и внедрены обновленные нормативные документы лица по использованию ФГИС «Моя школа».	Август-сентябрь 2025 г.	Зам. директора по УВР

	<p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Разработка плана методических мероприятий (семинары, круглые столы) по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Проведены методические мероприятия для педагогов по вопросам использования ФГИС «Моя школа».</p>	<p>В течение 2024-2025 г.</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.</p>	<p>В раздел «Виды учебной деятельности» рабочих программ учебных предметов внесены виды работы с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Ежегодно в августе</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>
	<p>Модернизация пространства лицея по, трансформированию и зонированию пространства лицея</p>	<p>Реализация модели «Школа полного дня»</p>	<p>В течение 2024-2027 г.</p>	<p>Директор, заведующий хозяйством</p>

#### 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (до 100%).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 20 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 20 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 51 % до 60 %).</li> </ul>
2	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри лицея (с 30 до 60 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (40 до 60%).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> </ul>
3	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию,	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию, программ профессиональной подготовки, технологической и естественнонаучной направленности.</li> </ul>

	туризму, военно-патриотическому воспитанию и программам профессиональной подготовки	ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе дополнительного образования (с 30 % до 60 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
4	Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными сообществами, учебными заведениями и предприятиями.</li> <li>- Расширение спектра сетевых программ, проектов с колледжами, ВУЗами.</li> <li>-Включенность обучающихся в конкурсное движение по профессиональному мастерству.</li> </ul>
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.</li> <li>- Адаптация обучающихся с ОВЗ к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся с ОВЗ в образовательной деятельности.</li> <li>- Наличие системы работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечивается систематическое взаимодействие всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики школьного буллинга. Отсутствие случаев травли среди обучающихся.</li> </ul>
5	Сформировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации	Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности,</li> </ul>

	на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.	уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода). - Увеличение количества участников и стабильность участия, а также высокий уровень результативности обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (от 30 % до 40 % обучающихся имеют значок ГТО) - Увеличение количества обучающихся, посещающих дополнительные занятия в области физической культуры и спорта (более 30 % обучающихся) - Максимальное включение основных субъектов образовательного процесса в мероприятия, акции партнёрские проекты по здоровьесбережению.
--	--	--	--

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям лицей приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2024-2025 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	43	46	49	52	52
Здоровье	24	21	22	22	23	24
Творчество	29	27	28	28	29	29
Воспитание	22	21	21	22	22	22
Профориентация	14	11	12	13	13	14
Учитель. Школьные команды	31	27	28	28	29	30
Школьный климат	19	17	19	19	19	19
Образовательная среда	21	21	21	21	21	21

## 5. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление "Знание "</b>				
<p>Освоение обучающимися образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета,</li> <li>- оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету,</li> <li>- анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, соответствующие ФООП мотивирующий мониторинг</p>	<p>100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 55% - качество знаний</p>	<p>Анализ текущей и тематической оценки</p> <p>Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного триместра (полугодия), учебного года</p>	<p>В соответствии с рабочей программой учителя</p> <p>4 раза в год</p>	<p>Учителя - предметники</p> <p>Заместители директора по УВР</p>
<p>Стартовая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 1-х классах,</li> <li>- в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования),</li> <li>- в 10-х классах.</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. соответствующие ФООП</p>	<p>Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования</p>	<p>Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методист</p>
<p>Показатели результатов ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОГЭ,</li> <li>- ЕГЭ,</li> </ul> <p><b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, соответствующие ФООП аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.</p>	<p>100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов, подтвердивших свои результаты по основным предметам и предметам выбора не менее 70б.</p>	<p>Анализ результатов ГИА</p>	<p>Август</p>	<p>Заместитель директора по УВР, методист</p>

Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 60%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО</b> .	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по УВР
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	80% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Руководители ПМО, МО классных руководителей классные
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь  2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование учащихся	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по УВР.
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Сохранение показателя 100% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Заместитель директора по УВР.
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 40% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 40% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 35-40% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 70 до 90% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной.
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной.
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 60%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной.
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной.
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по

				воспитательной работе
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 70% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе.
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе.
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе.
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе.
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе.
Доля обучающихся, включенных в деятельность военно-патриотического клуба	Не менее 30 % обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе.
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог, социальный педагог

<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др.)	Не менее 25-35% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР.
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе., классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагог-организатор Бирюкова И.Ю., классные руководители
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-35%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам. директора по УВР
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР

Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 90 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по УВР.
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 35 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-35%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР.
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 5 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР.
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР..
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие нестандартных отношений в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог

Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности	педагогов используют возможности ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»	1 раз в год	Заместитель директора по УВР.

Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий АХЧ педагог-библиотекарь
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР

## 7. СТРУКТУРА И МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

- Управление реализацией Программы развития образовательной организации предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.
- Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.
- В структуру управления входят представители всех субъектов образовательного процесса.
- В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 3-х уровневая структура, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

- **Стратегический уровень** (осуществление контроля за ходом реализации

Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития лица Совет лица (члены педагогического коллектива, учащиеся, родители, общественность): ежегодно рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.

Директор: осуществляет координацию и руководство Программой развития, контроль на всех этапах ее реализации, руководит рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, определяет, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.

Рабочая группа по разработке и реализации Программы развития (ответственные по приоритетным направлениям развития, руководители подпрограмм, проектов) (заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию руководители методических объединений): координация и контроль приоритетных направлений развития лица, руководство реализацией федеральных государственных проектов в сфере образования на уровне лица: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат, «Образовательная среда» руководство локальными программами, проектами.

- **Тактический уровень** (реализация локальных программ и проектов, формирование и функционирование рабочих групп подпрограмм и проектов; контроль за ходом реализации программ, проектов; представление промежуточных, итоговых результатов реализации программ, проектов; координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив; поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и подпрограмм; консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами):

*Заместитель директора по УВР (Селезенева О.О.):* подпроект «Здоровое поколение».

*Заместитель директора по УВР (Ходикова Т.Ф.):* подпроект «Команда будущего».

*Заместитель директора по ВР (Смирнов В.В.):* Программа воспитания, подпроект «Одаренные дети».

*Заместитель директора по УВР (Ходикова Т.Ф.):* образовательная программа.

- **Оперативный уровень** (функционирование рабочих групп; выстраивание механизма взаимодействия как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного характера проектов; реализация основных мероприятий

подпрограмм, проектов с основными целевыми группами; решение задач по устранению дефицитных позиций проектов):

Рабочая группа «Образовательная программа»: Боброва И.А –директор;, руководитель группы; члены рабочей группы: Селезенева О.О. - председатель МО учителей гуманитарного направления; Ползунова М.Ю. - председатель МО учителей естественно-научного

направления: Ичанская Н.А.- председатель МО учителей начальных классов; Морозова А.С.- председатель МО учителей английского языка; Устинова А.С.- председатель МО классных руководителей; Коваленко Д.Д.- педагог-психолог; Смирнов В.В.- советник директора по воспитанию; Шарапова Н.А. –председатель МО учителей прикладного цикла; Пчелинцева Л.В – учитель биологии, высшая к.к. ; Курбатова Л.Ф. – учитель географии , высшая к.к.;4  
рыжикова С.И – педагог-библиотекарь

▪ Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование,
- распределение функций, определение зон ответственности (закрепление их локальными актами),
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов,
- постоянный анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг),
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития,
- проектное управление.

▪ Проектное управление является основным инструментом реализации Программы развития, "Проект" используется как основное средство для преодоления дефицитных позиций школы, так и как средство для реализации обозначенных в Программе развития целей и задач, ориентиров Проекта "Лицея Минпросвещения России".

▪ *Необходимый пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:*

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положения о методических объединениях (актуализировать).
- Положение о методическом объединении учителей-предметников в МОУ «Лицей №53».